Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска

Согласовано	Принято	Утверждаю
Научно-методический совет	Педагогический совет	Директор гимназии
А.Б. Филатова		М.И. Якуба
Протокол № 6	Протокол № 25	Приказ №214 -пр
от «19» июня 2022г.	от «31» августа 2022г.	от «31» августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46EB0306093B43B1ED387BF561F08FE6
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА
Действителен: с 14.09.2022 до 08.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
Второй иностранный язык
(французский язык)
5-9 классы

(Предметная линия учебников «Синяя птица» для 5-9 классов, Н.А. Селивановой, Э. М. Береговской, Т. В. Белосельской, А. Ю. Шашуриной;
издательство Просвещение
допущено Министерством образования и науки РФ)

Количество часов в неделю по учебному плану: в 5, 6, 7 классах: 2 часа;
в 8, 9 классах: 1час.
Всего часов по программе (5-9 классы): 272 ч.

Составитель:
Балковая А. С., учитель французского языка
Квалификационная категория высшая

Томск - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Французский язык» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018г. №08-1214 «По вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015г. №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО, разработанные Российской Академией Образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/№390 «О практической подготовке обучающихся».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования

Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2021 №АЗ-405/03 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
- Письмо Первого заместителя Министра просвещения РФ Д.Е.Глушко «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020г. №ГД-1192/03».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Примерная рабочая программа воспитания образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).
- Письмо директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России Е.Е.Семченко по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану от 26.02.2021 №03-205.

- Методические рекомендации Департамента общего образования Томской области по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану №57-1468 от 11.03.2021г.
- *Программа развития МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.*
- *Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.*
- *Положение о формах обучения в МАОУ гимназии №24 им. М. В. Октябрьской г. Томска.*
- *Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска***.**
- *Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.*
- *Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.*
- Авторская программа Н.А.Селиванова «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица 5-9 классы», (М.: Просвещение)

При реализации рабочей программы по предмету «Французский язык» возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися;
- ресурсов средств массовой информации (передачи, фильмы, в том числе образовательного канала «Моя школа в online»)
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных задач, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы, на которые обучающиеся могут ориентироваться и использовать при самостоятельном изучении отдельных тем предмета.

Новизна данной рабочей программы в том, что она может быть использована обучающимися при разных формах обучения: очная, очно-заочная и заочная.

А также для тех обучающихся, которые обучаются вне гимназии (в форме самообразования), но могут сдавать промежуточную аттестацию в гимназии.

Для каждой темы определены домашние задания, в том числе с включением заданий по учебнику.

Рабочая программа по французскому языку для 5-9 классов составлена с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Кроме того, настоящая программа в определенной степени ориентируется на развитие идей «Рабочей программы по французскому языку. Второй иностранный язык (5-9 классы)» (М.: Просвещение) и учитывает содержание переработанных авторских материалов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК линии: «Синяя птица» под редакцией Н.А.Селивановой, Береговской, Т. В. Белосельской, А. Ю. Шашуриной.

Выбор учебников обусловлен тем, что их содержание соответствует требованиям к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте

основного общего образования по французскому языку как второму иностранному, и дают возможность раскрывать содержание основных направлений и разделов учебного предмета «Французский язык», обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений обучающихся в устной и письменной речи, их готовность к речевому взаимодействию на французском языке в рамках обозначенной в стандарте тематики.

В настоящее время в числе наиболее **актуальных вопросов** образования является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. При этом «школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Актуальность содержания данной программы в том, что она составлена с учетом специфики МАОУ гимназия №24 им. М.В.Октябрьской как лингвистической направленности гимназии, а также учитывает запросы родителей и общества к развитию многоязычия (т.е. увеличения количества языков, предлагаемых обучающимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества международной коммуникации (за счет совершенствования образовательных технологий).

В условиях поликультурного и полиязычного мира изучение иностранного языка наряду с русским становится одним из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Это обусловлено целым рядом причин, связанных с цивилизованными изменениями общепланетарного масштаба: обучение иностранным языкам признается важнейшим направлением образования во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании.

На современном этапе успешное развитие общества возможно при определённом уровне иноязычной грамотности его граждан. Иноязычная грамотность повышает конкурентоспособность государства, способствует перестройке экономики внутри страны, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество, открывает доступ к всемирной информации и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и вносит существенный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности обучающегося. Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и их культур. В качестве одного из предметов филологической направленности в гимназии он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции обучающихся со всеми составляющими её видами: *лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.*

Введение **второго иностранного языка** в 5 классе как учебного предмета создаёт основу для развития интереса к французскому языку, формирует базовые навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Отечественный и зарубежный опыт обучения двум и более иностранным языкам свидетельствует о восприимчивости младших школьников к усвоению предмета. Дети этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками.

Интегративной целью обучения иностранному языку является *формирование элементарной компетенции учащегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.* Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено:

- *на формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *на приобщение учащихся к новому социальному опыту* с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; на воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* обучающихся, а также их общеучебных умений; на развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- на воспитание и разностороннее развитие обучающихся *средствами иностранного языка.*

В соответствии с вышеуказанными целями изучение предмета «Французский язык» направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение обучающихся к новому социальному опыту* за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами* учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

Содержание программы учитывает преемственность с НОО, в частности по английскому языку. Введенный в 5 классе в гимназическую программу предмет «Французский язык. Второй иностранный» создает ситуацию мультилингвального обучения, когда обучающиеся одновременно изучают родной русский язык, а также английский и французский языки. Овладение вторым иностранным (французским языком) не может происходить без взаимодействия с первым иностранным (английским). Эта деятельность взаимодействия имеет положительные стороны, а именно:

-опора на положительный опыт обучающихся, при изучении ими родного языка и английского;

-имеющийся опыт учебной деятельности, повышающий мотивацию, актуализирующий творческие возможности обучающихся, активизирующий его речемыслительную деятельность, значительно облегчающую процесс научения;

-накопленный когнитивный и лингвистический опыт.

Формирование билингвальной коммуникативной компетенции обучающихся идет более успешно благодаря использованию контрастивно-сопоставительного подхода при

объяснении новых грамматических явлений, введении новых лексических единиц и т.д. материала

Широкие возможности предмета реализуются в программе на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, которые направлены на развитие обучающегося, на формирование его индивидуальных способностей, интересов и потребностей, психологических и возрастных особенностей. Использование выше указанных подходов позволяют значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для формирования личности, обладающей гражданским самосознанием, умеющей сочетать теоретические знания с практическими, умеющей проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру.

Курс обучения французскому языку по данной программе делится на несколько этапов, каждый из которых определенным образом соотнесен с общей шкалой уровня владения иностранными языками, разработанной Советом Европы. (Приложение)

Кроме целей и содержания обучения, программа определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (чтение), порождения устной и письменной речи (говорение и письмо), восприятия звучащей речи (аудирование), речевого взаимодействия и медиативной (посреднеческой) речевой деятельности. В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» выполняет следующие **функции:**

- информационно-семантическое нормирование учебной деятельности. Это обеспечивает

детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

- организационно-плановое построение содержания;
- определяет примерную последовательность изучения содержания курса в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- задает требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, дает общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Целями реализации рабочей программы по учебному предмету «Французский язык» являются:

- обеспечить достижение обучающимися гимназии результатов изучения французского языка в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО;
- обеспечить освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий для успешного изучения французского языка на уровни основного общего образования;
- создать условия для достижения личностных результатов основного общего образования через изучение французского языка в 5-9 классах гимназии.

Задачами реализации программы учебного предмета «Французский язык» являются:

- обеспечение в процессе изучения французского языка условий для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся;
- создание в процессе изучения французского языка условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- создание в процессе изучения французского языка условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения французским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Весь курс обучения строится на основе **коммуникативно-деятельностного** подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения обучающимися социального контекста использования французского языка.

Выбор языковых и речевых средств общения для оформления своих мыслей является частью более глобальной задачи, стоящей перед человеком в определённой сфере деятельности (личной, общественной, образовательной, профессиональной). В контексте коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку обучаемые рассматриваются прежде всего как *субъекты* социальной деятельности, вырабатывающие различные стратегии поведения в зависимости от ситуации и сферы межкультурного общения и реализующие в рамках этого общения в том числе и свою лингвистическую и речевую компетенции.

Обучающиеся рассматриваются как субъекты социальной деятельности, вырабатывающие различные стратегии поведения в зависимости от ситуации и реализующие свою лингвистическую и речевую компетенции.

Особенность программы предусматривает освоение материала по следующим **сквозным образовательным линиям**:

-подлинная коммуникативность;

-культурологическая ориентация;

-творческие работы, проекты, презентации, портфолио.

Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучающихся использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (5—9 классы) носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучающихся:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Обшеучебной компетенции, т. е. способности обучающихся:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;
- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);
- эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

Речевая компетенция представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

Языковая компетенция заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей.

Сформированность *фонологической компетенции* обеспечивается владением акустическими и артикуляционными характеристиками французского языка, чётким естественным произношением и правильным интонационным рисунком французского предложения.

В рамках лингвистической компетенции формируется, развивается и совершенствуется *лексическая компетенция*, т. е. владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями, лингвострановедческой лексикой и т. д.). В основу отбора и организации лексического материала для каждого этапа обучения положена, с одной

стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с постоянным расширением ситуативно-тематического диапазона их речи на французском языке. Темы и сферы общения отобраны в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с общеевропейскими требованиями.

Формирование *грамматической компетенции* предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французской речи. Обучающиеся овладевают определённым программой грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения. Коммуникативный подход к обучению грамматике характеризуется отказом от формального структурного моделирования фраз. Каждое грамматическое явление рассматривается прежде всего как неотъемлемая часть письменной и/или устной речи. Какой бы способ объяснения функционирования грамматического явления ни избрал учитель, на завершающем этапе его усвоения обучающимися необходимо *акцентировать смысловую сторону* порождаемых или воспринимаемых ими иноязычных высказываний. Вместе с тем работа над формой не должна недооцениваться. Систематизация изучаемых грамматических явлений — неотъемлемая часть учебной деятельности.

Главной задачей является достижение обучающимися стабильно высокого уровня грамматической правильности речи, даже если акцент говорящего перенесён на содержание, а не на форму высказывания.

Социолингвистическая компетенция является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве. Участие в общении определяется не только требованиями чисто языкового характера. Использование языковых форм выражения зависит от многих внешних атрибутов: статуса общающихся, регистра общения (официальный, неформальный и др.), социальной принадлежности собеседников, их отношений между собой, мотива, побуждающего к общению. Очень важно, чтобы уже в учебном контексте обучающиеся имели возможность проиграть для себя некоторые социальные роли (друга, туриста-путешественника, зрителя, покупателя и др.). Для этого необходимо приблизить содержание учебных материалов к реальным ситуациям общения, в которых обучающиеся могут оказаться в повседневной жизни. При этом использование аутентичных материалов должно быть подкреплено аутентичным характером деятельности при работе с ними.

Учебная деятельность по формированию социолингвистической компетенции невозможна без осознания обучаюющимися тех задач общения, которые они ставят перед собой в процессе межкультурной коммуникации. Эти задачи можно сгруппировать следующим образом:

- вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.;
- запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения;
- побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-либо действие: просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д;
- выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения;

- передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства;
- кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т. д.

Каждая из задач общения может быть передана простыми по своей выразительности лексико-грамматическими средствами. По мере продвижения в изучении языка речевое оформление задач общения усложняется. Обучающиеся постепенно переходят от преимущественно нейтральной речи к речи более эмоциональной и личностно окрашенной.

Дискурсивная компетенция как важная составляющая коммуникативной компетенции непосредственно связана с речевой иноязычной деятельностью и заключается в умении порождать и интерпретировать устные и письменные тексты (высказывания, письма, статьи, таблицы, графики) различного характера и объёма. Компетенция дискурса включает следующие умения:

- знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке;
- определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста;
- обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи;
- воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу.

В качестве учебных материалов, развивающих компетенцию дискурса у обучающихся, используются: письмо, открытка, сообщение, отправленное по электронной почте, sms-сообщение, объявление, страничка из личного дневника или еженедельника, текст-меню, страничка телефонного справочника, анкета, текст с результатами социологического опроса, туристическая программа, страничка из туристического рекламного буклета, план города или квартала, расписание занятий, газетная или журнальная статья, текст-график, таблица, а также фабульные тексты: сказка, рассказ, отрывки из романов, пьес и комиксов.

На начальном этапе (5 класс) типология используемых текстов сведена к разумному минимуму. В основном это тексты, составленные авторами учебников или оригинальные источники информации, подвергшиеся значительной адаптации. Исключение составляют стихи и песенки, понимание и запоминание которых проходит, как правило, на высоком эмоционально-положительном фоне. На среднем (7—8 классы) и продвинутом этапах (9 класс) курса используемые источники информации становятся более разнообразными, и их типология расширяется. В качестве отправного учебного материала (documents déclencheurs) для формирования всех видов коммуникативной компетенции используются в основном сокращённые и/или незначительно адаптированные аутентичные тексты, содержащие, кроме элементов повествования, описательные фрагменты и аргументацию (рассуждение).

Формы устно-речевого общения становятся также более богатыми и разноплановыми. Кроме монологических и диалогических высказываний, всё большее место уделяется полилогу, речевому взаимодействию в малых и больших группах. Под непосредственным руководством учителя обучающиеся разрабатывают сценарии круглых столов, тематику встреч в дискуссионных клубах, составляют и представляют свои собственные проблемно-тематические проекты, проводят мультимедийные презентации. Усиливается творческая составляющая процесса обучения.

Одним из качественных показателей уровня владения иноязычной устной и письменной речью является умение гибко оперировать языковым материалом в

достаточно широком речевом диапазоне. Речь идёт об умениях перефразирования, комбинирования и перекомбинирования отдельных слов и словосочетаний, а также об использовании различных вербальных средств, определённых стратегий речевого и неречевого поведения для правильного и рационального выстраивания процесса общения и компенсации своих пробелов в знании языка. Это так называемая ***стратегическая*** или ***компенсаторная компетенция.*** Формирование этого вида компетенции позволяет обучающимся, с одной стороны, догадываться о значении непосредственно непонятых элементов текста, а также обходить их, синтезируя смысл целого фрагмента. С другой стороны, владение умениями перифразы, замещения, синонимии и антонимии расширяет речевые возможности обучающихся, делает их речь на иностранном языке богаче.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности ***социокультурной компетенции***, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т. е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения. Наряду со страноведческими и лингво-культуроведческими реалиями Франции, обучающиеся изучают элементы культуры и истории отдельных франкоговорящих стран: Швейцарии, Бельгии, Люксембурга, некоторых франкоязычных стран африканского континента, а также получают представление о распространении французского языка в мире (знакомятся с понятием франкофонии).

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, необходимо отдавать предпочтение ***активным страноведческим знаниям***, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебная деятельность по усвоению французского языка должен быть настроен на ***диалог культур.*** Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских обучающихся своего собственного культурного самосознания, в том числе через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т. е. от степени сформированности ***социальной компетенции,*** которая в учебном процессе в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики обучающихся.

Очень важно, чтобы обучающийся, сохраняя на уроке свою индивидуальность, в то же время ощущал себя частью группы, в которой он находится, чтобы он учился быть внимательным, заинтересованным слушателем, собеседником, оппонентом, т. е. владел общей культурой общения.

На каждом этапе обучение французскому языку реализуется через постоянное многогранное и многоплановое взаимодействие обучающихся друг с другом и с учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы корректно направлять творческий процесс по моделированию и воссозданию ситуаций, максимально приближенных к реальной практике общения. Очень важно помочь обучающимся снять психологический барьер, который вызван зачастую их несовершенным владением языком и страхом ошибки. Необходимо создать на уроке атмосферу общей заинтересованности, доброжелательности, взаимной поддержки и уверенности в себе. Желательно, чтобы овладение французским языком было неразрывно связано с предоставлением обучающимся возможности творческого самовыражения, что является одним из условий успешного обучения.

Изучение предмета «Французский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на **межпредметных связях** с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочую программу включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, групповые формы работы, сотрудничество и исследовательскую деятельность).

Формы деятельности на уроках: лабораторные и практические работы, лекции, создание электронных презентаций, учебные проекты, конференции, ролевые игры и др.).

Обучение французскому языку на каждом этапе обеспечивает **преемственность** языковой подготовки обучающихся в основной школе и при переходе в старшую (завершенная линия одного УМК).

Содержание программы и требований к уровню подготовки обучающихся на каждом этапе обучения показывает прослеживающуюся преемственность между уровнями и постепенное усложнение требований. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности, который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени, использую французский язык как инструмент общения и познания.

Рабочая программа по учебному предмету ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «Французский язык» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Французский язык изучается с 5 класса по 9 класс.

Данная программа составлена с учетом на преподавание французского языка в 5-7 классах 2 часа, в 8-9 классах гимназии 1 час в неделю, всего 272 часа.

Классы	**Данная программа**
5	2ч. в неделю (68ч. в год)
6	2ч. в неделю (68ч. в год)
7	2ч. в неделю (68ч. в год)
8	1ч. в неделю (34ч. в год)
9	1ч. в неделю (34ч. в год)
Итого:	**272 часа**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Одной из важнейших задач при изучении французского языка как второго иностранного в основной школе является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. При изучении французского языка в основной школе обеспечивается достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты освоения французского языка должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении французского языка обучающимися 5-9 классов гимназии будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной

деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение; умение пользоваться толковыми словарями, энциклопедиями;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

В соответствии ФГОС ООО у обучающихся гимназии на уровне основного общего образования будут сформированы три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать развернутое интервью.*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *краико излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение:

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки

текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

<u>Письменная речь:</u>

<u>Выпускник научится:</u>

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *подробно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи

<u>Выпускник научится:</u>

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

<u>Выпускник научится:</u>

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложеня, конверсии).

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- знать признаки распространенных и нераспространенных простых предложений;
- знать признаки безличных предложений;
- знать признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- использовать прямой и обратный порядок слов в предложении;
- знать признаки, распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов;

- знать признаки, распознавать и употреблять в речи существительных в различных падежах, артиклей, относительных неопределенных/определенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера;*

• *распознавать в речи и на письме литературное прошедшее время.*

В социокультурной компетенции

Выпускник научится:

- применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалий, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения французским языком в современном мире.

Выпускник получит возможность научиться:

• *применять социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

В компенсаторной компетенции

Выпускник научится:

- использовать контекстуальную догадку, переспроса, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей.*

В познавательной сфере

Выпускник научится:

- уметь сравнивать языковые явления родного и французского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу/аналоги при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими справочниками, двуязычными словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться:

• *пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативных задач (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);*

• *пользоваться толковыми словарями, лингвострановедческими справочниками).*

В ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций;
- представлять о целостности полиязычного, поликультурного мира;
- осознавать место и роль родного и французского языка в мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации, в том числе мультимедийных.

Выпускник получит возможность научиться:

• *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка;*

• *устанавливать межличностные и межкультурные контакты с носителями французского языка в доступных пределах;*

• *приобщаться к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.*

В эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• *стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;*

• *развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.*

В трудовой сфере

Выпускник научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Выпускник научится:

- вести здоровый образ жизни;
- соблюдать режим труда, отдыха, питания

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Выпускник научится:

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

•осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

•учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

•выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

•проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

•проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

•осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

•использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

•создавать текст на французском языке;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

•создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

•использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на французском языке.

Выпускник получит возможность научиться*:*

•создавать текст на французском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

•использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

•создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

•создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать мультипликационные фильмы;

• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

•проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

•формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

•выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

•участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

•использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

•осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

•взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

•использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

•формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать и заполнять различные определители;*

• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

•*самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

•*использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

•*использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

•*использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

•*использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

•*целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта*.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

•определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты по годам обучения следующие:

5 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование индивидуально-личностных позиций ;

- осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
3. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность.
4. Оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе;
5. Запоминать инструкцию;
6. Планировать, контролировать и выполнять действие по задуманному образцу с соблюдением норм безопасности;
7. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
8. Учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя;
9. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
2. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Обучающийся получит возможность научиться:

1.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Предметные результаты

По окончанию 5-го класса у обучающихся должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования

Обучающийся научится:

1.Понимать на слух речь учителя по ведению урока;

2.Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой на текст;

3.Понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, при условии, что все слова четко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе;

4.Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.*

В области говорения

Обучающийся научится:

1.Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

2.Описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3.Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, домашнем животном, о празднике, о своем городе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;*
- *кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В области чтения

Обучающийся научится:

1.Читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;

2.Соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3.Прогнозировать содержание текста по заголовку;

4.Пользоваться справочными материалами (французско- русским словарём).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

В области письма

Обучающийся научится:

1.Писать по образцу короткое письмо;

2.Писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

3.Правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

4.Письменно отвечать на вопросы к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

В процессе овладения **социокультурным (познавательным)** аспектом

Обучающийся научится:

1.Находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

2.Узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

3.Сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

4.Понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

5.Узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы.

В 5 классе обучающиеся овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала обучающиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемом предмете «Французский язык» (5 класс) тематикой: «Моя семья», «Школа. Учителя. Расписание», «День рождения», «В магазине», «Домашние животные», «В городе», «Я люблю…Я не люблю…», «Каникулы».

6 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

1. Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование индивидуально-личностных позиций ;

- осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
-определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

-планировать и регулировать свою деятельность;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- формировать и развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие результаты;

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать устойчивый познавательный интерес при выполнение учебных задач творческого характера

- формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-работать индивидуально и в группе;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты

При окончании 6-го класса у обучающихся должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования

Обучающийся научится:

1.Воспринимать и понимать на слух диалоги и тексты с опорой и без опоры на текст;

2.Понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;

3.Понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;

4.Понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;

5.Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.*

В области говорения

Обучающийся научится:

1.Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

2.Описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3.Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, школьной столовой, достопримечательностях французских городов, географическом положении Франции и Швейцарии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;*
- *кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В области чтения

Обучающийся научится:

1.Читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;

2.Соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3.Прогнозировать содержание текста по заголовку;

4.Пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

5. Понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации: письмо, план города, местности, карта, схемы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

В области письма

Обучающийся научится:

1.Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: упражнений на списывание связного текста, диктантов, тетради-словарика с лексическими единицами; упражнений на замещение одних речевых элементов другими, письменными ответами к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;*
- *сделать запись в своем личном дневнике с рассказом о волнующих событиях.*

В процессе овладения **социокультурным (познавательным)** аспектом

Обучающийся научится:

1.Находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

2.Узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

3.Сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

4.Понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

5.Узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы.

В 6 классе обучающиеся продолжают овладевать определенными знаниями о стране изучаемого языка, у них формируется способность и готовность к общению на французском языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения по следуюшей тематике: Моя семья. Школа во Франции. Школьное расписание. Еда. Любимые блюда. Кулинарные рецепты. Дружба. Мой лучший друг. Телевидение в моей жизни. Любимые занятия вне школы. Поиск друга по переписке. Коллекционирование.

По окончании 6 класса обучающиеся получают возможность достичь уровня владения французским языком, соответствующий общеевропейскому A1-A2 scolaire. (Приложение 2)

7 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование индивидуально-личностных позиций ;

- осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
-определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

-планировать и регулировать свою деятельность;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- формировать и развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие результаты;

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать устойчивый познавательный интерес при выполнение учебных задач творческого характера

- формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-работать индивидуально и в группе;

-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты

При окончании 7 класса у обучающихся должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования

Обучающийся научится:

1. Воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой на текст и без опоры на текст.
2. воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен.
3. Понимать речь учителя при условии четкой артикуляции и произношении.
4. Понимать на слух речь одноклассников при условии, что все слова четко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приблжающемся к аутентичной французской речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.*

В области говорения

Обучающийся научится:

1. Уметь рационально и грамотно вести беседу: попросить слово, взять слово, предоставить слово коту-то.
2. Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них.
3. Уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица.
4. Уметь комментировать результаты социологического опроса.
5. Уметь вести беседу по темам: прогноз погоды, путешествия, друзья, мода, родители.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

- *Формулировать гипотезу относительно содержания текста.*
- *Уметь формулировать гипотезу относительно содержания беседы.*

В области чтения

Обучающийся научится:

1. Уметь использовать следующие стратегии чтения: поисковое, с общим содержанием прочитанного, с полным понимание прочитанного.

2. Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарем.

3. Уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (результат социологического опроса, текст художественного характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*
- *Прогнозировать содержание текста, находить в нем самостоятельные смысловые фрагменты.*

В области письма

Обучающийся научится:

1.Формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: упражнений на списывание связного текста, диктантов, тетради-словарика с лексическими единицами; упражнений на замещение одних речевых элементов другими, письменными ответами к тексту.

2. Выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.

3. Написать небольшие сообщения, эссе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;*
- *сделать запись в своем личном дневнике с рассказом о волнующих событиях.*

В процессе овладения **социокультурным (познавательным)** аспектом

Обучающийся научится:

1.Уметь рассказать о национальном празднике во Франции – 14 июля и о национальном празднике России – 12 июня.

2.Уметь рассазать о значении французского языка во всем мире;

3.Сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

4.Понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

5.Узнавать и называть французские произведения и их персонажей.

В 7 классе обучающиеся продолжают овладевать определенными знаниями о стране изучаемого языка, у них формируется способность и готовность к общению на французском языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения по следуюшей тематике: Путешествия. Каникулы. Способы путешествия. Впечатления о путешествии. Дружба. Досуг. Роль французского языка мире. Мода. Стиль в одежде. Праздники. Выбор подарка. Родители. Отношения с родителями.

По окончании 7 класса обучающиеся получают возможность достичь уровня владения французским языком, соответствующий общеевропейскому А2 scolaire. (Приложение 2)

8-9 класс

Личностные результаты:

Выпускник научится:
-осознавать социальную роль обучающегося;
-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- быть мотивированным к творческому труду и работе на результат;
- ответственно относиться к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
Выпускник получит возможность научиться:
-патриотизму, любви и уважению к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основам культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанию чувства ответственности и долгу перед Родиной;
- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- целостному мировоззрению, учитывающему социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи.

<u>Метапредметные результаты:</u>
Регулятивные УУД
Выпускник научится:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта, творческого задания);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умению ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД
Выпускник научится:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
-использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
Выпускник получит возможность научиться:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Коммуникативные УУД
(Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения).
Выпускник научится:
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
Выпускник получит возможность научиться:
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Французский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении.

Учебный предмет «Французский язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение французского языка направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения в пределах тематики и языкового материала основной школы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание.

4. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

8. Страны изучаемого языка. Родная страна. Географическое положение своей страны и стран изучаемого языка, их столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание программы в 5 классе

Вводный курс: Здравствуй, Франция!» (10ч.)

Знакомство. Алфавит. Правила чтения. Первые формулы речевого этикета. Достопримечательности Парижа. Карта Франции. Художники Франции. Писатели Франции. Имена французских детей.

Правила чтения буквосочетаний	ou, on, om, буква *c* перед гласными e, i, y, a, o, u, перед согласными и в конце слова, ç, è, ê, é, oi, eau, eu, qu, an, am, en, em, œu, ch, au, ai, h, ph, in, im, ain, ein, un, ym, ien, il, ail, eil, ill, gn, ui, буква g перед гласными e, i, y, a, o, u
Первые формулы речевого этикета	Comment ça va, merci, ça va bien, mal, pas mal, comme ci, comme ça, Je m'appelle..., Bonjour, приветствовать, прощаться
Наглядные пособия	Карта Франции, достопримечательности Франции, великие люди Франции (писатели, художники)

Раздел 1. Жак Тардье и его семья. (7ч.)

Знакомство. Состав семьи. Профессии. Возраст. Глаголы «быть», «иметь». Моя семья. Части тела. Одежда.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-представиться при знакомстве -узнать имя собеседника -узнать и сообщить о чьей-либо профессии -спросить о возрасте и сообщить о своём -рассказать о своей семье (Dialogue	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	-понимать передаваемую устно информацию по теме - Тексты для аудирования к unité 1	
Чтение	-понимать передаваемую информацию по теме. -Тексты «Ma petite sœur», «Les écoliers français parlent de leur famille», «Gigi». -Стихотворение «J'ai sommeil» - Песня «La famille Tortue»	

Письмо	-Овладеть орфографией тематических лексических единиц; - Выполнять упражнения на списывание Диктанты к unité 1	
Лексика	Notre vocabulaire en images» Vocabulaire к unité 1 в конце учебника	
Грамматика	- Личные местоимения - Спряжение глаголов être, avoir в настоящем времени	
Фонетика	[i] [wa] [y]	
Страноведение	Знакомство с французскими именами и фамилиями.	

Раздел 2. Звенит звонок. (7ч.)

Дата, время. Числа до 30. Настоящее время глаголов 1гр. Повелительное наклонение. Школьное расписание. Идеальное расписание уроков.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-сказать и спросить, кому принадлежит та или иная вещь -сказать и спросить об изучаемых предметах -сказать и спросить, какое число, день недели, час -сказать и спросить, кто дежурный -рассказать о своём расписании уроков Dialogue	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- понимать передаваемую устно информацию по теме -Тексты для аудирования к unité 2	
Чтение	- понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме -Тексты «Ma classe», «Monique va à l'école», «Langue étrangère» -Стихотворение «Chantons la pluie»	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять упражнения на списывание и подстановочные упражнения -надписать тетрадь -написать своё расписание уроков -Диктант к unité 2	
Лексика	-«Notre vocabulaire en images» - Vocabulaire к unité 2 в конце учебника	
Грамматика	Уметь образовывать и употреблять: -Настоящее время глаголов I группы. -Повелительная форма глаголов I группы. -Отрицательная форма глаголов. -Неопределённый артикль - Определённый артикль. -Множественное число существительных и прилагательных	
Фонетика	[e] [o] [œ]	
Страноведение	-Знакомиться с предметами, изучаемыми во французских школах, и расписанием уроков	

Раздел 3: День рождения Сюзанны. (7ч.)

Женский род и множеств. Число прилагательных. День рождения. Ролевая игра. Календарь дней рождения. Родительный падеж. Дательный падеж.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-приглашать -поздравить именинника -поблагодарить и ответить на благодарность -преподнести подарок	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	-понимать передаваемую устно информацию по теме -Тексты для аудирования к unité 3	
Чтение	-Понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме. - Тексты «Alain a 7 ans», «Les fêtes sont là». --Стихотворение «Bienvenue»	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения -составить календарь дней рождения родных и друзей	
Лексика	-«Notre vocabulaire en images» - Vocabulaire к unité 3 в конце учебника	
Грамматика	Уметь образовывать и употреблять: - Женский род и множественное число прилагательных. -Неопределённый артикль и предлог de после выражения il y a - Употребление предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными.	
Страноведение	Знакомиться с символами Франции, праздником Рождества.	

Раздел 4: Мы идем в магазин. (7ч)

Мы идем в магазин. Работа с лексикой. Неправильные глаголы. Хотеть и мочь. В магазине одежды. В продуктовом магазине. На кухне. Французский полдник.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-спросить нужный товар -узнать цену товара -сформулировать вежливую просьбу -выразить согласие -Dialogue	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	-понимать передаваемую устно информацию по теме -Тексты для аудирования к unité 4	
Чтение	- Понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме. - Тексты «Le goûter», «Pour un euro de chocolats», «Je prépare une surprise», «Ma chère Macha». - Стихотворение «Au magasin» - Песня «Bon appétit».	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения -составить список продуктов, которые нужно купить -написать письмо другу о своём распорядке выходного дня -Диктант к unité 4	
Лексика	-«Notre vocabulaire en images» Vocabulaire к unité 4 в конце учебника	

Грамматика	Уметь спрягать и употреблять неправильные глаголы: faire, aller, venir, prendre, vouloir, pouvoir в настоящем времени.	
Страноведение	Знакомиться с Эйфелевой башней, Булонским лесом, Центром Помпиду, театром «Комеди Франсез», Елисейскими Полями, городом Лионом	

Раздел 5: Мой щенок. (9ч.)

Мои домашние животные. Дикие животные. У меня есть кот. В цирке. Стихи о животных. Предлоги. Сложное прошедшее время.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-рассказать и расспросить о домашних животных -выразить удивление - сообщить о том, что сделал раньше - Dialogue	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- понимать передаваемую устно информацию по теме - Тексты для аудирования к unité 5	
Чтение	- понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме. - Тексты «Pompon», «Mon chien», «Titoune» - Стихотворения «Le chien», «Mon perroquet» - Песни «Mon chat», «Quand je travaille»	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения -составить и написать рассказ о своём домашнем животном - Диктант к unité 5	
Лексика	-«Notre vocabulaire en images» Vocabulaire к unité 5 в конце учебника.	
Грамматика	Уметь образовывать и употреблять: -Прошедшее время (passé composé) с глаголами avoir и être (правильные глаголы)	
Страноведение	-познакомиться с фамилией Наполеон. -узнать клички животных во Франции	

Раздел 6: В городе. (7ч.)

Где находится почта? Работа с диалогом. Сложное прошедшее время неправильных глаголов. Город Тюль и Томск. Я ищу Эйфелеву башню. Где живет Алиса? Письмо другу.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-привлечь чьё-либо внимание -спросить дорогу -переспросить, если недопонял -выяснить направление движения -извиниться - рассказать о своём городе -Dialogue	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- понимать передаваемую устно информацию по теме - Тексты для аудирования к unité 6	

Чтение	- понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме. -Тексты «Les jardin de Paris», «Bonjour de Tulle», «Noël à Tulle» -Стихотворение «Le soleil descend»	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные упражнения - написать адрес на конверте	
Лексика	-«Notre vocabulaire en images» Vocabulaire к unité 6 в конце учебника	
Грамматика	Уметь образовывать и употреблять: -Passé composé неправильных глаголов	
Страноведение	-Познакомиться с собором Парижской Богоматери, Люксембургским садом, площадью Шарля де Голля, парком Тюильри. -Узнать о типичнои французском городе.	

Раздел 7: Я люблю…Я не люблю… (7ч.)

Мои предпочтения. Ближайшее будущее время. Мы все любим спорт. Я люблю рисовать. Я люблю - я не люблю. Мои предпочтения. Письмо другу.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-сказать, что любишь и чего не любишь -расспросить собеседника о его вкусах -выразить восхищение -возразить - рассказать о своих спортивных вкусах - Dialogue	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- понимать передаваемую устно информацию по теме - Тексты для аудирования к unité 7	
Чтение	- понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме. -Тексты «Ce que nous aimons», «Nous avons gymnastique». - Комикс «Moi et mes animaux» - Стихотворения «Le vent parle», «A la fête des mères»	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные, трансформационные, переводные упражнения - написать письмо французскому другу о своих спортивных вкусах, правильно начать его и закончить - Диктант к unité 7	
Лексика	-«Notre vocabulaire en images» Vocabulaire к unité 7 в конце учебника.	
Грамматика	Уметь образовывать и употреблять: -Близкое будущее время (futur proche)	
Страноведение	-Знакомиться с увлечениями и досугом французских школьников.	

Раздел 8: Каникулы – это здорово! (7ч.)

Поговорим немного о каникулах! Каникулы французских и российских школьников. У каждого времени года свой шарм. Стихи о природе. Ближайшее будущее время.

	Характеристика основных видов	**Формы организации**

	деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	урока
Говорение	-выяснить, какая погода -сообщить собеседнику о погоде -высказать своё отношение к разным временам года - рассказать о своих планах на каникулы - Dialogue	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- понимать передаваемую устно информацию по теме - Тексты для аудирования к unité 8	
Чтение	- понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме. -Тексты «L'hirondelle et le nuage», «Les vacances, c'est super!». -Стихотворения «Le petit nuage», «Vive les couleurs», «Tu dis»	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять упражнения на списывание с подстановкой - описать планы на лето.	
Лексика	-«Notre vocabulaire en images» Vocabulaire к unité 8 в конце учебника	
Грамматика	-Уметь употреблять Futur proche, закрепление.	
Страноведение	- Узнать о климате Франции. - Познакомиться с тем, как проводят свои летние каникулы французские школьники.	

Содержание программы в 6 классе

Раздел 1: Давайте знакомиться. (5ч.)

Знакомство. Моя семья. Школа во Франции. Моя школа.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы организации урока
Говорение	-уметь представиться и представить другого человека -рассказать о своей семье -рассказать о школе во Франции (с.16-18) -вести диалог-расспрос - сообщить о том, что намереваешься сделать - Dialogue 1	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без опоры(с.10) - воспринимать на слух и разучивать тексты песен и стихотворений(с.17).	
Чтение	- уметь читать план города и находить на нем нужную улицу и дом(с.15) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух(с.19-20)	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.17) -написать свое мнение о школе (с.19-20)	
Лексика	Vocabulaire к unité 1 в конце учебника(с.123)	
Грамматика	Уметь образовывать и употреблять: -Ближайшее будущее время (с.8-9)	
Страноведение	-Познакомиться с системой образования во Франции, со школой во Франции	

Раздел 2: Начинаем учиться. (5ч.)

Начало учебного года. Школьное расписание. Первый день в школе.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь выразить одобрение, восхищение (с.23) -уметь распологать события во времени (с.35) -уметь рассказать о первом сентября в своей школе -уметь рассказать о расписании занятий французского школьника и сравнить его со своим расписанием(с.32-33) - Dialogue 2	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.22, 23, 24, 25, 28, 34) - воспринимать на слух и разучивать тексты песен и стихотворений(с.22).	
Чтение	- уметь читать расписание уроков и находить в нем нужные предметы, время проведения уроков и т.д.(с.32) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух(с.34, 28) -находить в словаре значения отдельных слов (с.123-124) -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с.123-124) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.35, 33, 31) -написать свое мнение о школьном расписании (с.33)	
Лексика	Vocabulaire к unité 2 в конце учебника(с.123-124)	
Грамматика	Уметь употреблять -Личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la, l’, nous, vous, les) (с.26-27)	
Страноведение	-Узнать этапы среднего образования во Франции	

Раздел 3: Приятного аппетита. (5ч.)

Еда. Любимые блюда. Меню в школьной столовой. Обед в ресторане.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь обратиться к кому-то с просьбой (с.39-40) -уметь уточнить время, когда происходит то или иное событие (с.49) -уметь рассказать о школьной столовой -уметь рассказать о том, что едят французские и российские школьники на завтрак, обед и ужин(с.50-51) - Dialogue 3	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.38, 42, 43, 44, 51) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения: меню (с.50) , письмо российским школьником (с.44) - воспринимать на слух и разучивать тексты песен и стихотворений(с.51).	
Чтение	- уметь читать меню и находить в нем нужные блюда.(с.50) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух(с.38, 43, 44, 49) -находить в словаре значения отдельных слов (с.124)	

	-уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с.123-124) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.35, 33, 31) -написать свое мнение о школьном расписании (с.33)	
Лексика	-Vocabulaire к unité 3 в конце учебника(с.124) -обозначение времени суток (с.45)	
Грамматика	-частичный артикль de la, du, des, de l' (с.42) -замена частичного артикля на предлог de (с.43)	
Страноведение	-гастрономические предпочтения французских школьников.	

Раздел 4: Что у нас сегодня в меню? (5ч.)

Кулинарные рецепты. Страничка ежедневника. Что сегодня на обед.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь выразить сожаление, разочарование, недовольство (с.59-60) -уметь выразить положительное и отрицательное мнение (с.61) -уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о выборе блюд в меню -уметь представлять рецепт приготовления какого-либо блюда (с.64) -уметь рассказать о своем завтраке, обеде и ужине (с.68-69) - Dialogue 4	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.58, 70)	
Чтение	- уметь читать страничку ежедневника и находить нужную информацию (с.64) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух(с.58, 64, 67, 70) -находить в словаре значения отдельных слов (с.124-125) -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с.124-125) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.62, 63, 67, 69) -заполнить страничку в своем ежедневнике (с.64) -написать кулинарный рецепт (с.64) -составить и написать список продуктов, которые необходимо купить (с. 64)	
Лексика	-Vocabulaire к unité 4 в конце учебника(с.124-125)	
Грамматика	-частичный артикль de la, du, des, de l' (с.42) -замена частичного артикля на предлог de (с.43)	
Страноведение	-гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции.	

Раздел 5: Скажи мне, кто твой друг. (6ч.)

У нас в классе новенький. Дружба. Мой лучший друг. Известные люди Франции. Краткая биография. Телевидение в моей жизни.

	Характеристика основных видов	**Формы организации**

	деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	урока
Говорение	-уметь выразить удивление (с.75-76) -уметь вести диалог-расспрос об интересующим вас человеке (о его внешности, семье, занятиях, увлечениях) и отвечать на соответствующие вопросы (с.80, 81, 83, 87,) -уметь давать портретную характеристику: внешность и характер человека -уметь рассказать об одном из своих друзей (с.80-81) -уметь рассказать об одном известном человеке Франции:спортсмене, певце, актере (с.87) - Dialogue 5	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.74, 80, 87, 88) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения: сказка (с.88) , биография (с.87) - воспринимать на слух и разучивать тексты песен и стихотворений (с.74).	
Чтение	- уметь читать краткую биографию человека и находить в ней нужную информацию.(с.87) - уметь читать фабульную историю и восстанавливать последовательность событий (с.88) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов (с.125-126) -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с.125-126) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.79, 84, 87) -заполнить карточку-анкету, удостоверяющую личность (с.87)	
Лексика	-Vocabulaire к unité 5 в конце учебника(с.125-126) -прилагательные, обозначающие качества человека, национальность (с.84)	
Грамматика	-вопросительное предложение (инверсия) (с.78-79) -сочетания с глаголом faire (82) -род прилагательных	
Страноведение	-Известные люди Франции.	

Раздел 6: Телевидение - это здорово! (6ч.)

Телевидение в моей жизни. Телевизионная программа. Вечерний просмотр фильма. Любимые занятия вне школы.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь выразить свое мнение и спросить у кого-либо его мнение (с.93-94) -уметь выразить свое предпочтение -уметь проводить опрос учащихся на тему «Ваши любимые телепередачи, телеканалы и т.д.) (с.102-103) -уметь составить рассказ-комментарий на тему « Какие передачи идут на французском телевидении (с.98-101) -уметь дать краткую информацию о телевизионной передаче -уметь комментировать результаты социологического опроса на тему телевидения (с.102-103)	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии

	- Dialogue 6	
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.92, 104) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения: телепрограмма (с.98) , социологический опрос (с.102)	
Чтение	- уметь читать программу французского телевидения, находить в ней передачи по интересам. (с.98) - уметь читать графики, диаграммы и таблицы на тему телевидения (с.102) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов (с.125-126) -уметь находить информацию о передачах на французских интернет-сайтах (с.99) -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 126) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.97, 101) -представить результаты проведенного опроса среди учащихся своей школы/класса в виде таблицы.	
Лексика	-Vocabulaire к unité 6 в конце учебника(с. 126)	
Грамматика	-некоторые случаи употребления местоимения en	
Страноведение	-Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения.	

Раздел 7: Приятного путешествия (6ч.) (учебник, 2 часть)

Любимые занятия вне школы. Путешествие в Нормандию. Поездка в Швейцарию. Путешествие по страницам книг. Мой распорядок дня.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь поздравить (с.12) -уметь правильно начать разговор (с.5-6) -уметь комментировать интересные моменты путешествия (с.18-19) -уметь составить несложное описание французского/российского региона с опорой на карту (с.17) -уметь составить небольшое описание местности по фотографии, открытке (с.17-18) - Dialogue 7	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.4, 12, 18, 19)	
Чтение	- уметь читать письма личного характера, понимать общее содержание, находить в них главную информацию. (с.12) - уметь читать географическую карту, находить местоположение столиц, больших и маленьких городов. (с.16) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения: карта региона (с.16) , открытка (с.18-19) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов (с.12, 18, 19) -уметь находить информацию о регионах Франции на	

	интернет-сайтах (http:/fr.wikipedia.org/) -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 124) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.15, 19) -написать короткое послание (электронное или традиционное) с рассказом об интересных моментах своего путешествия	
Лексика	-Vocabulaire к unité 7 в конце учебника(с. 124)	
Грамматика	-прошедшее время imparfait. Образование, употребление.	
Страноведение	-Нормандия.	

Раздел 8: Жили-были… (6ч.) (учебник, 2 часть)

Биография Ш.Перро. Сказка и сказочные герои. Чтение в жизни школьника. Любимые книги.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь давать совет (с.23-24) -уметь сравнивать (с.26-27) -уметь вести диалог-расспрос о писателях и интересных книгах и отвечать на соответствующие вопросы (с.28-31) -уметь рассказывать биографию Ш.Перро (с.28) -уметь составить небольшой рассказ о любимом писателе -уметь рассказывать сказку (с.34) - Dialogue 8	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.22, 32, 34)	
Чтение	- уметь читать биографию писателя, выделять основные этапы его жизни и творчества. (с.28) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения: текст-биография (с.28) , текст-сказка (с.34) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов (с.28, 22, 34) -уметь находить информацию о писателях Франции на интернет-сайтах (http:/fr.wikipedia.org/) -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 124) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.27, 30, 35) -написать небольшую сказку, с помощью у. 6 с.35	
Лексика	-Vocabulaire к unité 8 в конце учебника(с. 124)	
Грамматика	-степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная) -особые формы степеней сравнения прилагательных.	
Страноведение	-Французские писатели.	

Раздел 9: Алло, Швейцария! (6ч.) (учебник, 2 часть)

Франкофония. Франция. Швейцария. Телефонный разговор.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных	**Формы организации урока**

	действий)	
Говорение	-уметь выразить согласие со словами собеседника (с.39-40) -уметь обмениваться основными репликами по телефону (с.45) -уметь запрашивать информацию о номере телефона, адресе и отвечать на соответствующие вопросы. -уметь вести диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и отвечать на соответствующие вопросы (с.48-52) -уметь представить основные сведения о Франции, Швейцарии и другой франкоязычной стране (с.48-52) уметь представить основные сведения о России -уметь составить небольшой рассказ о стране, используя географическую карту (с.51, 49) - Dialogue 9	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.38, 50)	
Чтение	- уметь читать информативный текст, содержащий основную информацию о Франции и Швейцарии (с.48-49, 50) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения: страничка из телефонного справочника (с.44). - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов (с. 48-49, 50) -уметь находить информацию о России на интернет-сайтах (http:/fr.wikipedia.org/) -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 124) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.47) -написать краткое эссе о Франции, Швейцарии или к-л.другой стране.	
Лексика	-Vocabulaire к unité 9 в конце учебника(с. 125)	
Грамматика	-Косвенная речь (согласование времен). Время действия главного предложения-настоящее.	
Страноведение	-Франкоязычные страны.	

Раздел 10: Поиграем в сыщиков! (6ч.) (учебник, 2 часть)

Досуг школьников после уроков. Детективная история. Французские журналы для детей и подростков. Переписка. Подписка на любимые издания.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь начать разговор, прежде чем обратиться к к-л.с просьбой (с.55-56) -уметь договариваться о встрече, назначать свидание (с.61) -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями о детективно-приключенческом фильме и уметь отвечать на соответствующие вопросы (с.60-62) -уметь представить один из французских журналов (с.64-65) - Dialogue 10	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.54, 60, 64, 65)	

Чтение	- уметь читать тексты детективно-приключенческого содержания (с.66) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения: текст-аннотация о журнале для детей и подростков (с.64-65), текс комикса (с.67). - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь находить информацию о французских журналах на интернет-сайтах (http:/fr.wikipedia.org/) -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 125) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.59, 63) -заполнить абонемент для оформления подписки на журнал (с.65)	
Лексика	-Vocabulaire к unité 10 в конце учебника(с. 125)	
Грамматика	-относительные местоимения qui, que	
Страноведение	-Французские журналы для детей и подростков.	

Раздел 11: Кто ищет, тот всегда найдет (6ч.) (учебник, 2 часть)

Поиск друга по переписке. Коллекционирование. Страничка из Интернета. Письмо другу.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь спросить, что произошло (с.71-72) -уметь в речи привлечь внимание собеседника к ч-л. (**C'est** Paul **qui**…) (с.74) -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями о французских автомобилях и уметь отвечать на соответствующие вопросы (с.80-81) -уметь представить своего друга по переписке, рассказать о сходстве интересов и увлечений (с.76) - Dialogue 11	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.70)	
Чтение	-уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения: текст-объявление о поиске друга (с.76), текс комикса (с.82-83), текст-страничка интернет-форума (с.81) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь находить информацию о французских автомобилях на интернет-сайтах (http:/fr.wikipedia.org/) -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 126) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.75, 78, 85) -составить и написать объявление о поиске друга по переписке	

Лексика	-Vocabulaire к unité 11 в конце учебника(с. 126)	
Грамматика	-выделительные обороты c'est(ce sont)… qui, c'est(ce sont)…que	
Страноведение	-Французские автомобили.	

Раздел 12: Здравствуй, Париж! (6ч.) (учебник, 2 часть)

Достопримечательности французской столицы. Программа визита в Париж. Друзья из Парижа.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь выразить восхищение (с.89-90) -уметь в речи привлечь внимание собеседника к ч-л. (**C'est** Paul **qui**…) (с.74) -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями о посещении Парижа, о программе посещения достопримечательностей Парижа и уметь отвечать на соответствующие вопросы (с.94) -уметь представить свою программу пребывания в Париже, рассказать о достопримечательностях - Dialogue 12	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.88, 92, 97)	
Чтение	-уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения: текст-программа пребывания в Париже (с.94), текс-викторина (с.100) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь находить информацию о достопримечательностях французской столицы на интернет-сайтах (http:/fr.wikipedia.org/) -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 126) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.93, 96, 97) -составить и написать программу посещения Парижа -написать электронное или традиционное письмо другу о своем посещении Парижа (с.93)	
Лексика	-Vocabulaire к unité 12 в конце учебника(с. 126)	
Грамматика	-пассивная форма глагола	
Страноведение	-Французская столица. Достопримечательности.	

Содержание программы в 7 классе

Раздел 1: Il était un petit navire… (Жил-был кораблик) (17 ч.)

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Мое летнее приключение. Прогноз погоды. Немного об истории Франции. География, это супер!

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**

Говорение	-уметь прокомменировать диаграммы; -рассказать о летних каникулах -рассказать о путешествии -вести диалог-расспрос - сообщить о том, что сделал и о том, что намереваешься сделать (с.12-15)	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты с опорой и без опоры - воспринимать на слух и разучивать тексты песен и стихотворений	
Чтение	- уметь читать метеосводку (с.23) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух(с.16-17, 26-27, 20-21)	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.18)	
Лексика	Vocabulaire к unité 1 (с.28)	
Грамматика	Уметь образовывать и употреблять: -Простое будущее время (с.14) -предпрошедшее время (с.12)	
Страноведение	-Познакомиться с предпочтениями французов в вопросах организации и проведения отдыха. - Узнать о истории национального праздника Франции-14 июля.	

Раздел 2: Les copins d'abord… (Прежде всего - друзья) (17ч.)

Что такое дружба. Настоящий друг. Друзья на все времена. Портрет друга. Школьная дружба. Совместный досуг. Общие увлечения. Общение через Интернет. Письмо другу. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь вызвать собеседника на разговор, согласиться или не согласиться с тем, что было сказано, выразить заинтересованность темой беседы (с.50-51) -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями о дружбе, друзьях, досуге. -уметь представить своего друга (с.48-49) -уметь рассказать о роли иностранных языков, в частности о французском языке (с.44-47) - Уметь обсудить услышанный текст (с.40)	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.40, 37, 32)	
Чтение	-уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения: Школьная дружба (с.32-33), Социологический опрос (с.30), Школьные друзья (с.40-42)(с.94), Изучение французского языка (с.46-47) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 52) -выполнять подстановочные и трансформационные	

	упражнения (с.43, 39, 38, 37, 36) -составить и написать эссе о своем друге -написать электронное или традиционное письмо другу.	
Лексика	-Vocabulaire к unité 2 (с. 52)	
Грамматика	-Косвенная речь.(с.38)	
Страноведение	-Французские веб-форумы.	

Раздел 3: A la mode de chez nous…(Мода) (17ч.)

Какой твой стиль в одежде. Одежда. Виды одежды. Молодежная мода. Не такой, как все. Мое отношение к моде. Мой стиль в одежде. Школьная форма. Представления французских подростков о моде. Профессия-дизайнер одежды.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: попросить собеседника уточнить, объяснить мысль -уметь договариваться о встрече, назначать свидание (с.61) -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями о том, что такое мода, нужно ли следить за модой и модно одеваться -уметь вести диалог-расспрос о рисовании, как одном из видов досуга и увлечений. -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх, дискуссия по теме «Мода».	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.54, 60, 64, 65)	
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием (с.56-57, 64-65, 70-71, 72-73) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 76) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.61, 60, 67) -написать короткое высказывание для странички веб-форума, -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.	
Лексика	-Vocabulaire к unité 3(с.76)	
Грамматика	-косвенный вопрос -согласование времен при косвенном вопросе (с.62-63)	
Страноведение	-Французские журналы моды. Страничка Интернет-сайта http://www.jedessine.com/	

Раздел 4: Ah! Vous dirai-je, maman… (Ах! Родители…) (17 ч.)

Основные праздники в России и во Франции. Семейные праздники. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарок на Рождество. Моя семья.

Мои родители. Мои отношения с родителями. Взаимоотношения французских школьников со своими родителями.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы организации урока**
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: какие подарки предпочтительнее дарить к праздникам, к Рождеству (с.95); -уметь рассказать о взаимоотношениях со своими родителями (с.96-97) -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями об отношениях детей с родителями (с.98-99) -уметь комментировать результаты социологического опроса (с.78) -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх, дискуссия по теме «Родители».	Урок ОНЗ Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля Урок рефлексии
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст (с.80, 88, 92, 96)	
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием (с. 80, 88, 92, 96) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем	
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 100) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.84, 85, 87, 90) -написать короткое высказывание для странички веб-форума, -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.	
Лексика	-Vocabulaire к unité 4 (с.100)	
Грамматика	-употребление глагольных времен после si условного и после si, вводящего косвенную речь (с.86-87); -употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; -употребление местоимения en.	
Страноведение	-Французское Рождество: традиции.	

Содержание программы в 8 классе (34 часа)

Раздел 5: Ecoutez le guitariste et fermez les yeux… (Слушайте гитариста и закройте глаза) (6 ч.)

Музыка. Музыка, которую я люблю. Народная музыка. Праздник музыки во Франции. Музыкальные праздники в России.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: какую музыку ты любишь, направления в музыке(с.102-103);

	-уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями об отношении к музыке(с.114-117) -уметь комментировать результаты социологического опроса (с.102-103) -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх, дискуссия по теме «Музыка».
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием (с. 103, 104-105, 112-113, 114-117) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 120) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.109, 111, 110, 113) -написать короткое высказывание для странички веб-форума, -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.
Лексика	-Vocabulaire к unité 5 (с.120)
Грамматика	-употребление глагольного времени passé simple (с.111) употребление деепричастия (с.110)
Страноведение	-Музыка во Франции. Музыкальные традиции.

Раздел 6: Plus haut, plus vite, plus fort! (Выше, быстрее, сильнее!) (7ч.)

Спорт. Виды спорта. Хочу ли я стать чемпионом? Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: какой спорт ты любишь, каким видом спорта ты занимаешься, уроки физкультуры в школе. (с.124-127); -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями об отношении к спорту (с.126-127, 128-129) -уметь комментировать результаты социологического опроса (с.124-125) -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них (с.130-131) -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх, дискуссия по теме «Любите ли вы спорт?» (с.142-144)
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием (с. 128-129) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения (с.136) - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 146) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.137, 133) -написать короткое высказывание для странички веб-форума, -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.
Лексика	-Vocabulaire к unité 6 (с.146)

Грамматика	-употребление сослагательного наклонения(с.134) употребление глагольного времени «Будущее в прошедшем» (с.135)
Страноведение	-Спорт во Франции. «Французские» виды спорта (с.140141).

Раздел 7: C'est un peu liberté bien méritée! (Немного свободы!) (7ч.)

Да здравствует воскресенье! Выходные, которые запомнились. Активный отдых. Отдых на природе. Хобби. Любимое воскресное занятие.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: чем ты любишь заниматься в свободное время. (с.150-151); -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями о разных интересах и увлечениях.(с.152-153) -уметь комментировать результаты социологического опроса (с.149) -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх, дискуссия по теме «Хобби. Увлечения».
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием (с. 152-153, 150-151, 160-161) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 170) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.161, 159, 156) -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.
Лексика	-Vocabulaire к unité 7 (с.170)
Грамматика	-употребление глагольного времени Повелительное наклонение. (с.158)
Страноведение	-Увлечения французских школьников.

Раздел 8: Comment ça va sur la Terre? (Как дела на планете Земля?) (7 ч.)

Окружающая среда. Охрана природы. Животные из красной книги. Национальные парки Франции и России. Что такое экология? Твоя помощь природе.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: как ты помогаешь природе, какие виды растений и животных находятся под угрозой исчезновения, (с.172-175); -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями об отношении к природе, окружающей среде (с.176-177) -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх, дискуссия по теме «Что станет с нашей планетой?».
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием (с. 176-177, 184-185) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения

	- совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 196) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с.183, 181) -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.
Лексика	-Vocabulaire к unité 8 (с.196)
Грамматика	-употребление глагольной формы participle passé (с.182)
Страноведение	-природные парки во Франции.

Раздел 9: Si tous les gars du monde… (Если бы дети всей земли…) (7 ч.)

Страны Европы. Европейский союз. Иностранные языки в жизни человека. Европа и молодежь.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: как живут люди в Европе и в России, чем увлекаются, какие проблемы существуют (с.212-213); -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх, дискуссия по теме «Что станет с нашей планетой?».
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием (с. 202-203, 210212) -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц (с. 220) -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения (с. 206, 209) -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.
Лексика	-Vocabulaire к unité 9 (с.220)
Грамматика	-Согласование времен. (с.208)
Страноведение	-Европейский парламент.

Содержание программы в 9 классе (34 ч.)

Je visite des endroits historiques. Я посещаю исторические места.	
	Повторение и обобщение материала.
	Повторение и обобщение материала.
	Повторение и обобщение материала.

Раздел 1: Je vais en France. (Я еду во Францию) (6 ч.)

Репортаж из аэропорта. Перелет Москва-Париж. В агентстве аэрофлота. На борту самолета.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: полет на самолете; -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями: на борту самолета, у стойки регистрации, -уметь комментировать результаты социологического опроса -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.
Лексика	-Vocabulaire к unité 1
Грамматика	-употребление глагольного времени subjonctif
Страноведение	-Аэропорт Шарля де Голля.

Раздел 2: Je m'installe à l'hôtel. (Я останавливаюсь в отеле). (6 ч.)

По дороге в гостиницу. Обустройство в гостинице. Номер в гостинице. Типы отелей во Франции.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: в гостинице; -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями: обустройство в гостинице, заказ номера; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.
Лексика	-Vocabulaire к unité 2

Грамматика	-употребление глагольного времени subjonctif -притяжательные местоимения
Страноведение	-Путеводители Франции.

Раздел 3: Je me promène dans Paris. Я гуляю по Парижу. (6 ч.)
Первая прогулка по Парижу. Достопримечательности Парижа. Латинский квартал. Парижское метро.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: прогулка по городу; -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями: «юный журналист»; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.
Лексика	-Vocabulaire к unité 3
Грамматика	-употребление относительных местоимений -subjonctif
Страноведение	-Достопримечательности Франции.

Раздел 4: Je visite un musée. Я посещаю музей. (5 ч.)
Музеи Франции. Репортаж из музея. Посещение музея Орсэ. Импрессионисты.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: живопись, музеи; -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями: в музее, описание картины -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.

Лексика	-Vocabulaire к unité 4
Грамматика	-местоимения *y, en*
Страноведение	-Музеи Франции.

Раздел 5: Je vais au cinéma. Я иду в кино. (5 ч.)

Репортаж из кинотеатра. Современные мультиплексы. Любимые французские герои. Кинофестиваль в Каннах.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: кинотеатры, фильмы; -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями: в кинотеатре, мой любимый фильм; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения -письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.
Лексика	-Vocabulaire к unité 5
Грамматика	-согласование причастия прошедшего времени -инфинитивные предложения
Страноведение	- Французское кино.

Раздел 6: Je visite des endroits historiques. Я посещаю исторические места. (6 ч.)

Основные даты истории Франции. Прогулка по историческим местам Парижа. Короли и королевы Франции.

	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Говорение	-уметь рационально и грамотно вести беседу: история Франции, исторические даты и памятники; -уметь вести диалог-расспрос о и диалог-обмен мнениями: жизнь французских монархов; -уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них -уметь распределять роли и проигрывать их в имитационных играх
Аудирование	- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст
Чтение	- уметь читать тексты поискового характера, с полным и частичным пониманием -уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих на практике общения - совершенствовать умение чтение про себя и вслух -находить в словаре значения отдельных слов -уметь пользоваться французско-русским словарем
Письмо	-овладеть орфографией тематических лексических единиц -выполнять подстановочные и трансформационные упражнения

	-письменно отвечать на вопросы к тексту -выполнять письменно упражнения коммуникативного характера.
Лексика	-Vocabulaire к unité 6
Грамматика	-употребление глагольного времени сослагательное наклонение -порядковые и количественные числительные -имена собственные
Страноведение	- История Франции.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс. 68 ч

Раздел	Тема урока	Количество часов	Содержание воспитательного компонента	Вид итогового контроля
Вводный курс		**10**		
	Здравствуй, Франция!	1		
	Знакомство. Алфавит.	1		
	Правила чтения. Первые формулы речевого этикета.	1		
	Правила чтения. Достопримечательности Парижа.	1		
	Правила чтения. Карта Франции.	1		
	Правила чтения. Художники Франции.	1		
	Правила чтения. Писатели Франции.	1		
	Правила чтения. Имена французских детей.	1		
	Правила чтения. Повторение и закрепление правил чтения.	1		
	Контрольная работа по правилам чтения.	1		Контрольная работа по правилам чтения.
Жак Тардье и его семья		**7**		
	Работа над ошибками.	1	Формы деятельности: Работа с. Монологические высказывания «Моя семья и я.» Личностные результаты: Воспитание чувства ответственности и долга перед семьей. Формирование осознанной доброжелательности к другим людям, способности общаться. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни,	
	Знакомство. Состав семьи. Возраст. Профессии.	1		
	Глаголы «быть», «иметь». Активизация грамматики и лексики в речи.	1		
	Части тела.	1		
	Одежда.	1		
	Моя семья.	1		
	Обобщающий урок по теме «Моя семья».	1		

			уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Коммуникативные УУД: Играть определенную роль в совместной деятельности. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Создание мини-проекта	
Звенит звонок		**7**		
	Дата, время.	1	Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Школа». Личностные результаты: Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Формирование уважительного отношения к истории, культуре и языку других народов, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.	
	Здравствуй, школа!	1		
	Настоящее время глаголов 1гр.	1		
	Школьное расписание.	1		
	Повелительное наклонение.	1		
	Идеальное расписание уроков.	1		
	Обобщающий урок по теме «Школа»..	1		

			Коммуникативные УУД: Определить задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Создание мини-проекта	
День рождения Сюзанны		**7**		
	Мы идем на день рождения.	1	Формы деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и выполнение заданий к нему, учебные проекты «Мой день рождения». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать	**Контрольная работа по теме «День рождения».**
	Женский род и множеств. число прилагательных.	1		
	Календарь дней рождения.	1		
	Родительный падеж.	1		
	Дательный падеж.	1		
	День рождения. Ролевая игра.	1		
	Контрольная работа по теме «День рождения».	1		

			мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	
Мы идем в магазин.		**7**		
	Работа над ошибками.	1	Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Я иду в магазин». *Личностные результаты:* 1.Осуществление осознанного выбора социальных ролей, предпрофессиональных интересов. *Коммуникативные УУД:* Вступление в диалог и участие в коллективном обсуждении проблем; участие в дискуссии и аргументирование своей позиции; владение монологической и диалогической формами речи.	Контрольная работа по теме «В магазине».
	Мы идем в магазин. В магазине одежды..	1		
	Неправильные глаголы.	1		
	Французский полдник.	1		
	В продуктовом магазине.	1		
	На кухне.	1		
		1		
Мой щенок.		**9**		
	Мои домашние животные.	1	Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Мое домашнее животное». *Личностные результаты:* 1.Умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; осуществление осознанного выбора социальных ролей,	
	Дикие животные.	1		
	Сложное прошедшее время.	1		
	У меня есть кот.	1		
	Сложное прошедшее время.	1		
	В цирке.	1		
	Стихи о животных.	1		
	Предлоги.	1		
	Сложное прошедшее время неправильных глаголов.	1		

			предпрофессиональных интересов. 2.Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. *Коммуникативные УУД:* Вступление в диалог и участие в коллективном обсуждении проблем; участие в дискуссии и аргументирование своей позиции; владение монологической и диалогической формами речи.	
В городе.		**7**		
	Контрольная работа по теме «Животные».	1	Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Мой город». Личностные результаты: формирование уважительного отношения к культуре. Национальным особенностям и образу жизни других народов, осознанной доброжелательности к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Коммуникативные УУД: Играть определенную роль	**Контрольная работа по теме «Животные».**
	Работа над ошибками.	1		
	Я ищу Эйфелеву башню.	1		
	Город Тюль и Томск.	1		
	Где живет Алиса?	1		
	Письмо другу.	1		
	Обобщающий урок по теме «Город».	1		

			в совместной деятельности. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	
Я люблю…Я не люблю…		**7**		
	Я люблю рисовать. Поговорим немного о каникулах!	1	Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Мои предпочтения». *Личностные результаты:* 1.Осуществление осознанного выбора социальных ролей, предпрофессиональных интересов. 2.Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 3.Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Коммуникативные УУД: Играть определенную роль в совместной деятельности. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	
	Я люблю - я не люблю. Ближайшее будущее время.	1		
	У каждого времени года свой шарм.	1		
	Мои предпочтения.	1		
	Мы все любим спорт.	1		
	Письмо другу.	1		
	Обобщающий урок по теме «Мои предпочтения».	1		

			Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	
Каникулы-это здорово!		**7**	Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Ура! Каникулы!». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	
	Каникулы французских и российских школьников.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		

6 класс. 68 ч.

Раздел	Тема урока	Количество часов	Вид итогового контроля	Содержание воспитательного компонента
Давайте познакомимся				
	Знакомство. Повторение «Passé	1		Форма деятельности:

	composé».			Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «О себе». Личностные результаты: Воспитание чувства ответственности и долга перед семьей. Формирование осознанной доброжелательности к другим людям, способности общаться. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Коммуникативные УУД: Играть определенную роль в совместной деятельности. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
	Моя семья. Повторение «Passé composé».	1		
	Школа во Франции. Повторение «Passé composé».	1		
	Моя школа. Повторение «Futur simple»	1		
	Обобщающий урок по теме «Школа».	1		
Начинаем учиться		**5**		
	Начало учебного года.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, книгой для чтения, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Моя школа». Личностные результаты: Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Формирование уважительного отношения к истории,
	Школьное расписание.	1		
	Местоимение-прямое дополнение.	1		
	Первый день в школе.	1		
	Контрольная работа.	1	**Контрольная работа по разделам «Давайте познакомимся», «Начинаем учиться»**	

				культуре и языку других народов, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. Коммуникативные УУД: Определить задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Приятного аппетита		**5**		
	Работа над ошибками.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «В школьной столовой». Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности. Коммуникативные УУД: уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров.
	Меню в школьной столовой.	1		
	Частичный артикль.	1		
	Еда. Любимые блюда.	1		
	Обед в ресторане.	1		
Что у нас сегодня в меню?		**5**		
	Что сегодня на обед.	1		Форма деятельности: Работа с учебником,
	Кулинарные рецепты.	1		

	Местоимение-косвенное дополнение.	1		прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Мой любимый рецепт». ***Личностные результаты:*** 1.Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. 2.Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. ***Коммуникативные УУД:*** 1.Работа в группе, установка рабочих отношений, интегрирование в группу сверстников и попытка построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 2. Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
	Страничка ежедневника.	1		
	Обобщающий урок по теме «Школьная столовая».	1		
Скажи мне, кто твой друг		**6**		
	У нас в классе новенький.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Мой друг». Личностные результаты: Воспитание чувства ответственности и долга перед семьей. Формирование осознанной
	Дружба. Мой лучший друг.	1		
	Вопросительное предложение.	1		
	Известные люди Франции. Краткая биография.	1		
	Страны, языки, национальности.	1		
	Местоимение en	1		

				доброжелательности к другим людям, способности общаться. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Коммуникативные УУД: Играть определенную роль в совместной деятельности. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
Телевидение-это здорово!		**6**		
	Вечерний просмотр фильма.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Любимые телепрограммы». Личностные результаты: Воспитание чувства ответственности и долга перед семьей. Формирование осознанной доброжелательности к другим людям, способности общаться. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Коммуникативные УУД: Играть определенную роль в совместной деятельности.
	Контрольная работа.	1		
	Работа над ошибками.	1		
	Телевизионная программа.	1		
	Любимые занятия вне школы.	1		
	Телевидение в моей жизни.	1	**Контрольная работа по разделам «Приятного аппетита», «Скажи мне, кто твой друг», «Телевидение-это здорово!»**	

				Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
Приятного путешествия		**6**		
	Поездка в Швейцарию.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Мои путешествия». Личностные результаты: Воспитание чувства ответственности и долга перед семьей. Формирование осознанной доброжелательности к другим людям, способности общаться. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Коммуникативные УУД: Играть определенную роль в совместной деятельности. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
	Imparfait.	1		
	Путешествие по страницам книг.	1		
	Мой распорядок дня.	1		
	Путешествие в Нормандию.	1		
	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	1		

Жили-были…		**6**		
	Любимые книги.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Любимые сказки». Личностные результаты: Воспитание чувства ответственности и долга перед семьей. Формирование осознанной доброжелательности к другим людям, способности общаться. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи. Коммуникативные УУД: Играть определенную роль в совместной деятельности. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
	Чтение в жизни школьника.	1		
	Степени сравнения прилагательных.	1		
	Биография Ш.Перро.	1		
	Сказка и сказочные герои.	1		
	Обобщающий урок по грамматике.	1		
Алло, Швейцария!		**6**		
	Контрольная работа.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Франкоговорящие страны». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях
	Работа над ошибками.	1		
	Телефонный разговор. Косвенная речь.	1		
	Франкофония. Франция.	1		
	Швейцария.	1		
	3 дня в Швейцарии, это здорово!	1	**Контрольная работа по темам «Приятного путешествия», «Алло, Швейцария!»**	

				других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Поиграем в сыщиков!		**6**		
	Французские журналы для детей и подростков.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Детские журналы». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и
	Подписка на любимые издания.	1		
	Переписка.	1		
	Относительные местоимения que, qui	1		
	Детективная история.	1		
	Обобщающий урок по теме «Франкоговорящие страны».	1		

				обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Кто ищет, тот всегда найдет.		**6**		
	Поиск друга по переписке. Друзья из Парижа.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Друг по переписке». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
	Достопримечательности Парижа.	1		
	Выделительный оборот. Программа пребывания в Париже.	1		
	Страничка из Интернета. Пассивный залог.	1		
	Письмо другу.	1		
	Обобщающий урок по грамматике.	1		
Здравствуй, Париж!		**6**		
	Повторение и обобщение материала.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Достопримечательности Парижа». Личностные результаты:
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение	1		

	материала.			Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
	Повторение и обобщение материала.	1		

7 класс. 68 ч.

Раздел	**Тема урока**	**Количество часов**	**Вид итогового контроля**	**Содержание воспитательного компонента**
Il était un petit navire… (Жил-был кораблик)		**17**		
	Летние каникулы. Повторение «Относительные местоимения»	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Путешествия». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование
	Путешествие: Франция или заграница? Повторение «Выделительный оборот»	1		
	Мое летнее приключение. Повторение «пассивный залог»	1		
	Социологический опрос по теме «Путешествия»	1		
	Прогноз погоды.	1		
	Простое будущее время.	1		
	Прогноз погоды на завтра.	1		
	Метеокарта.	1		
	Логика повествования.	1		
	Расширение лексического словаря по теме «Каникулы. Путешествия».	1		

	Подготовка творческого проекта по теме «Мои путешествия».	1		уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
	Предпрошедшее время.	1		
	Немного об истории Франции.	1		
	География, это супер!	1		
	Развитие диалогической речи по теме.	1		
	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1		
	Работа над ошибками.	1	**Контрольная работа по теме «Путешествия»**	
Les copins d'abord… (Прежде всего - друзья)		**17**		
	Что такое дружба.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Дружба». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные
	Социологический опрос по теме «Твой друг».	1		
	Портрет друга.	1		
	Общие увлечения.	1		
	Школьная дружба.	1		
	Общение через Интернет.	1		
	Косвенная речь.	1		
	Косвенная речь.	1		
	Друзья на все времена.	1		
	Представления французов о дружбе.	1		
	Расширение лексического словаря по теме «Дружба».	1		
	Письмо другу.	1		
	Развитие диалогической речи по теме.	1		
	Подготовка творческого проекта по теме «Идеальный друг»	1		
	Несколько причин учить иностранные языки.	1		
	Изучение французского языка.	1		
	Контрольная работа по теме «Дружба».	1	**Контрольная работа по теме «Дружба».**	

				УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
A la mode de chez nous… (Мода)		**17**		
	Работа над ошибками	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Молодежная мода». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства.
	Одежда.. Какой твой стиль в одежде.	1		
	Не такой, как все.	1		
	Молодежная мода.	1		
	Косвенный вопрос.	1		
	Мое отношение к моде.	1		
	Сложносочиненное предложение.	1		
	Мой стиль в одежде.	1		
	Расширение лексического словаря по теме «Одежда. Мода».	1		
	Официальное письмо.	1		
	Школьная форма.	1		
	Развитие письменной речи по теме.	1		
	Социологический опрос по теме «Мода».	1		
	Представления французских подростков о моде.	1		
	Профессия-дизайнер одежды.	1		
	Защита творческих проектов.	1		
	Контрольная работа по теме «Мода».	1	**Контрольная работа по теме «Мода».**	

				Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Ah! Vous dirai-je, maman… (Ах! Родители…)		**17**		
	Работа над ошибками.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Праздники». **Личностные результаты:** - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. **Коммуникативные УУД:** уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров. Уметь писать поздравления с праздниками, выражать пожелания.
	Семейные праздники.	1		
	Мой любимый праздник.	1		
	Расширение лексического словаря по теме «Праздники. Подарки».	1		
	Подарки к празднику.	1		
	Употребление условного «si».	1		
	Моя семья. Мои родители.	1		
	Маленький Николя и его родители.	1		
	Дискуссия по теме «Что вы думаете о своих родителях».	1		
	Социологический опрос по теме «Подарки».	1		
	Взаимоотношения французских школьников со своими родителями.	1		
	Основные праздники в России и во Франци	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		

8 класс. 34 ч.

Раздел	Тема урока	Количество часов	Вид итогового контроля	Содержание воспитательного компонента
Ecoutez le guitariste et fermez les yeux… (Слушайте гитариста и закройте глаза)		**6**		

	Музыка. Повторение «Употребление условного «si».	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Мои музыкальные предпочтения». Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности. Коммуникативные УУД: уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров.
	Музыка, которую я люблю.	1		
	Народная музыка.	**1**		
	Праздник музыки во Франции.	1		
	Музыкальные праздники в России.	1		
	Обобщающий урок по теме «Музыка».	1		
Plus haut, plus vite, plus fort! (Выше, быстрее, сильнее!)		**7**		
	Спорт.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Спорт в моей жизни».
	Виды спорта.	1		
	Хочу ли я стать чемпионом?	1		
	Спорт и здоровье.	1		
	Здоровый образ жизни.	1		
	Контрольная работа.	1		
	Работа над ошибками.	1	**Контрольная работа по теме «Спорт»**	
C’est un peu liberté bien méritée! (Немного свободы!)		**7**		
	Да здравствует воскресенье!	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме
	Выходные, которые запомнились.	1		
	Отдых на природе.	1		

	Хобби.	1		«Выходные». Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности. Коммуникативные УУД: уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров.
	Любимое воскресное занятие.	1		
	Защита творческих проектов.	1		
	Урок обобщающего контроля.	1		
Comment ça va sur la Terre? (Как дела на планете Земля?)		**7**		
	Окружающая среда. Охрана природы.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Защита окружающей среды».
	Животные из красной книги.	1		
	Национальные парки Франции и России.	1		
	Что такое экология?	1		
	Твоя помощь природе.	1		
	Защита творческих проектов.	1		
	Урок обобщающего контроля.	1		
Si tous les gars du monde… (Если бы дети всей земли…)		**7**		
	Страны Европы. Европейский союз.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Мы все разные *Личностные результаты:* 1.Осуществление
	Контрольная работа.	1		
	Работа над ошибками.	1		
	Европа и молодежь.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		

	Повторение и обобщение материала.	1	**Контрольная работа по теме «Немного свободы», «Защита окружающей среды».**	осознанного выбора социальных ролей, предпрофессиональных интересов. 2.Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. *Коммуникативные УУД:* Учет и координация в сотрудничестве отличных от собственной позиции мнений других обучающихся; учет разных мнений и интересов одноклассников при обосновании собственной позиции; понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы; вступление в диалог и участие в коллективном обсуждении проблем; участие в дискуссии и аргументирование своей позиции; владение монологической и диалогической формами речи.

9 класс. 34 ч.

Раздел	Тема урока	Количество часов	Вид итогового контроля	Содержание воспитательного компонента
Je vais en France. Я еду во Францию.		**6**		
	Репортаж из аэропорта. Повторение «Причастие прошедшего времени».	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Полет на самолете». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о
	Расширение лексического словаря по теме «Аэропорт. Самолет»	1		
	Перелет Москва-Париж.	1		
	В агентстве аэрофлота.	1		
	На борту самолета.	1		
	Контрольная работа.	1	**Контрольная работа по теме «Я**	

			еду во Францию».	культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Je m'installe à l'hôtel. **Я останавливаюсь в отеле.**		**6**		
	Работа над ошибками.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Выбор отеля». Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности. Коммуникативные УУД: уметь строить связные высказывания о фактах и событиях, уметь воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты,
	По дороге в гостиницу.	1		
	Номер в гостинице. Обустройство в гостинице.	1		
	Типы отелей во Франции.	1		
	Развитие диалогической речи по теме.	1		
	Урок обобщения по теме «Я устраиваюсь в отеле».	1		

				уметь читать и понимать тексты разнообразных жанров.
Je me promène dans Paris. **Я гуляю по Парижу.**		**6**		
	Первая прогулка по Парижу.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Прогулка по Парижу». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
	Достопримечательности Парижа.	1		
	Латинский квартал.	1		
	Парижское метро.	1		
	Развитие диалогической речи по теме.	1		
	Урок обобщения по теме «Прогулка по городу».	1		
Je visite un musée. **Я посещаю музей.**		**5**		
	Музеи Франции.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Визит в музей». Личностные результаты: Формирование личностных
	Репортаж из музея.	1		
	Посещение музея Орсэ.	1		
	Импрессионисты.	1		
	Контрольная работа.	1	**Контрольная работа по теме «Я останавливаюсь в отеле», «Я гуляю по Парижу".**	

				представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Je vais au cinéma. Я иду в кино.		**5**		
	Работа над ошибками.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «В кинотеатре». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней
	Современные мультиплексы.	1		
	Любимые французские герои.	1		
	Кинофестиваль в Каннах.	1		
	Репортаж из кинотеатра.	1		

				отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Je visite des endroits historiques. Я посещаю исторические места.		**6**		
	Основные даты истории Франции.	1		Форма деятельности: Работа с учебником, прослушивание текста и ответы на вопросы. Сообщение по теме «Некоторые факты из истории Франции». Личностные результаты: Формирование личностных представлений о культуре, традициях других народов. Формирование уважительного отношения к национальным особенностям, культуре и образы жизни других народов. Коммуникативные УУД: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства. Высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
	Прогулка по историческим местам Парижа.	1		
	Короли и королевы Франции.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		
	Повторение и обобщение материала.	1		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика кабинета французского языка.

Занятия по французскому языку проводятся на базе кабинета с соответствующим направлением обучения. Кабинет находится на 1 этаже школьного здания.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Французский язык. Второй иностранный» входят учебники, аудио/видеоприложения, книги для учителя, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. Значительная часть учебных материалов, в том числе, тексты, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях.

Большое внимание обращено на соблюдение правил электро- и пожарной безопасности.

Демонстрационное оборудование

Д –демонстрационный материал (1 экз.)

К- полный комплект

Ф- комплект для фронтальной работы (1 экз. на двух обучающихся)

П- комплект для практической работы в группах (5-6 экз.)

	Наименование	*Необходимое количество*	*В наличии*	*Примечание*
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Федеральный государственный стандарт основного общего образования	Д	+	
	Примерная программа основного общего образования	Д	+	
	Методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8-9 классах основной школы. Программа.	Д	+	
	Рабочая программа. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы (Французский язык. Второй иностранный язык)	Д	+	
	Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса (учебник в 2 ч)	К	+	
	Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (учебник в 2 ч., сборник упражнений: чтение и письмо)	К		
	Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык» для 7-8 классов (учебник)	К		
	Учебно-методический комплект «Французский язык. Второй иностранный язык» для 9 класса (учебник)	К		
	Книги для учителя (к УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов)	Д	Для 5 класса	
	Элективные курсы (например, УМК «Встречи. Первый год обучения», «Встречи. Второй и третий годы обучения», авторы Н. А. Селиванова и А. Ю. Шашурина; «Деловой французский? Это не так трудно!», авторы И. А. Голованова и О. Е. Петренко; «Французские праздники. Учебное пособие на французском языке с диском DVD», авторы Ю. Н. Глухова и др.; «Основы перевода», «Великие учёные и изобретатели Франции»)	К		
	Пособия по страноведению	К		
	Контрольные измерительные материалы по французскому языку	К		
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

	Алфавит (настенная таблица)	Д	+	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Фонетическая таблица	Д	+	
	Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала	Д	+	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	+	
	Карты на французском языке: карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, (например, «Физическая карта Франции», «Административная карта Франции», «Туристическая карта Франции», «Туристическая карта Парижа», составители Е. Я. Григорьева и др.), карта мира, карта России, карта Москвы	Д	+	
	Символы и флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	+	
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	+	
	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА			
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П		Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они могут предоставлять техническую возможность для осуществления текущего и итогового контроля подготовки обучающихся в разных формах. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения
	Компьютерные словари (например, «ABBYY Lingvo»)	Д/п		Электронные библиотеки могут размещаться на CD-ROM или существовать в сетевом варианте. Они
	Электронные библиотеки	Д/п		
	Компьютерные программы по изучаемым языкам (французскому).	Д/п		

				включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую проектную работу). Компьютерные программы могут быть использованы для работы на уроке и дома
	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ)			
	Аудиозаписи к УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов (CD MP3) (линия «Синяя птица»)	Д	+	
	Видеофильмы, соответствующие тематике основной школы	Д	+	
	Материалы к интерактивным электронным доскам	Д/П		Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
	Мультимедийный компьютер	Д/ К	+	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудио-/ видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками. Наличие пакета прикладных программ (текстовых, табличных, графических и

				презентационных)
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	+	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Копировальный аппарат	Д	+	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Сканер	Д	+	
	Средства телекоммуникации	Д	+	Средства телеком-муникации, включающие электронную почту, телеконфе-ренции, локальные и региональные сети
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	+	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	+	Аудиоцентр с воз-можностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	+	Телевизор диаго-налью не менее 72 см
	Web-камера	Д	+	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации
	Интерактивная/электронная доска	Д	+	
	Мультимедийный проектор	Д	+	
	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	+	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д		Минимальный размер 1,25Х1,25 м
	Укладки для аудиовизуальных средств (дисков, кассет и др.)	Д		
	Штатив для карт и таблиц	Д		
	Шкаф 3-секционный (с остеклённой средней секцией)	П		
	Кабель VGA6M	Д		
	Сетевой фильтр- удлинитель (5 евророзеток)	Д		
	Стол учительский с тумбой	Д		
	Стол для проектора	Д		
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф		

Литература.

1. Французский язык. Второй иностранный. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.А.Селиванова.-М.: Просвещение.-165 с.

2. Французский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Э.М.Береговская, А.В. Гусева, Н.Н.Цуруилина.-3-е изд.-М.: Просвещение.-221с.-(Синяя птица)

3. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень) авт.-сост. Горшкова Т.В. – 2-е изд.-М.: Глобус.-231 с. (Образовательный стандарт).

4. «Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашуринаю-2-е изд., дораб.-М:Просвещение. – 160 с.- (Синяя птица).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тематическое планирование с формами и ресурсами дистанционного обучения
5 класс. 68 ч

Номер урока	**Раздел**	**Тема урока**	**Формы и ресурсы дистанционного обучения**	**Примеры домашнего задания для ДО**	**Промежуточное оценивание**	**сроки**
1	*Вводный курс*	Здравствуй, Франция!		С.6-7 рассмотреть картинки, найти информацию о достопримечательностях.		01-09.09
2		Знакомство. Алфавит.	https://youtu.be/knNDNoMxUa0	С.4-5 выучить песенку		01-09.09
3		Правила чтения. Первые формулы речевого этикета.	https://youtu.be/isM1_1sj3x8	С.8-11, задания по учебнику		12-17.09
4		Правила чтения. Достопримечательности Парижа.	https://youtu.be/isM1_1sj3x8	С.12-15, задания по учебнику		12-17.09
5		Правила чтения. Карта Франции.	https://youtu.be/isM1_1sj3x8	С. 16-19, задания по учебнику		19-24.09
6		Правила чтения. Художники Франции.	https://youtu.be/isM1_1sj3x8	С.20-23, задания по учебнику		19-24.09
7		Правила чтения. Писатели Франции.	https://youtu.be/isM1_1sj3x8	С. 24-27, задания по учебнику		26-01.10
8		Правила чтения. Имена французских детей.	https://youtu.be/isM1_1sj3x8	С. 28-31, задания по учебнику		26-01.10
9		Правила чтения. Повторение и закрепление правил чтения.	https://youtu.be/isM1_1sj3x8	С. 32-35, задания по учебнику		03-08.10
10		**Контрольная работа по правилам чтения.**		С. 38-41, задания по учебнику	Контроль правил чтения	03-08.10
11	*Жак Тардье и его семья*	Работа над ошибками.		С. 43-46, задания по учебнику		10-15.10
12		Знакомство. Состав семьи. Возраст. Профессии.		С. 45, 48		10-15.10
13		Глаголы «быть»,	https://youtu.be/yi	С. 50-53, задания по		17-22.10

		«иметь». Активизация грамматики и лексики в речи.	D2LRESb14	учебнику		
14		Части тела.				17-22.10
15		Одежда.				24-29.10
16		Моя семья.		С. 54 + составить рассказ о своей семье (с. 57 у.27, 26)		24-29.10
17		Обобщающий урок по теме «Моя семья».			Монологическое высказывание по теме.	07-12.11
18	*Звенит звонок*	Дата, время.	https://youtu.be/n6-mu6ePphk https://youtu.be/-StOF7J569Y	С.64-65, 66, задания по учебнику		07-12.11
19		Здравствуй, школа!		С.63, задания по учебнику		14-19.11
20		Настоящее время глаголов 1гр.	https://youtu.be/TOjgFMdLDHc	С.69-70, задания по учебнику		14-19.11
21		Школьное расписание.				21-26.11
22		Повелительное наклонение.	https://youtu.be/9KO4h7O1HKM	С.70, у. 12		21-26.11
23		Идеальное расписание уроков.	https://youtu.be/ASvHMCXR5do	Составить расписание уроков на французском языке (образец с.73, у.18)	Тест (глаголы 1 группы, повелительное наклонение)	28-03.12
24		Обобщающий урок по теме «Школа»..			Монологическое высказывание «Мой класс»	28-03.12
25	*День рождения Сюзанны*	Мы идем на день рождения.		С.83, задания по учебнику		05-10.12
26		Женский род и множеств. число прилагательных.	https://youtu.be/O6fFm70R0ZM	С.86-88, задания по учебнику		05-10.12
27		Календарь дней рождения.	https://youtu.be/Xpn7ZQVSn2A	Составить календарь дней рождения (образец с.97, у.25)	Тест «Женский род и множеств. число прилагательных.»	12-17.12
28		Родительный падеж.	https://youtu.be/vyNaTYjxoKI			12-17.12
29		Дательный падеж.	https://youtu.be/vyNaTYjxoKI	С.92-93, задания по учебнику		19-24.12
30		День рождения. Ролевая игра.				19-24.12
31		**Контрольная работа по теме «День рождения».**			С. 98, у.28, 29, 30	26-31.12
32	*Мы идем в магазин.*	Работа над ошибками.		С.5, II часть учебника, задания по учебнику		26-31.12
33		Мы идем в магазин. В	https://youtu.be/o	С.9, II часть		09-14.01

		магазине одежды..	PQGowdPuUU	учебника, задания по учебнику		
34		Неправильные глаголы.		С. 14, II часть учебника, задания по учебнику		09-14.01
35		Французский полдник.		С.13, читать текст, ответить на вопросы у.18, С.9, 14, II часть учебника	Тест «Неправильные глаголы»	16-21.01
36		В продуктовом магазине.	https://youtu.be/I5xSCsn_Zps	С.7-8, II часть учебника, задания по учебнику		16-21.01
37		На кухне.		С.20, у.35, II часть учебника, задания по учебнику		23-28.01
38		Контрольная работа по теме «В магазине».			Тест	23-28.01
39	*Мой щенок.*	Мои домашние животные.		С.25-26, II часть учебника, задания по учебнику		30-04.02
40		Дикие животные.				30-04.02
41		Сложное прошедшее время.	https://youtu.be/HUx3yenJY9Y	С.30-31, II часть учебника, задания по учебнику		06-11.02
42		У меня есть кот.		С.35, работа с текстом «Pompon»		06-11.02
43		Сложное прошедшее время.	https://youtu.be/HUx3yenJY9Y https://youtu.be/aNQu25583Uk	С.32-33, 38 II часть учебника, задания по учебнику		13-18.02
44		В цирке.		С. 43, II часть учебника, задания по учебнику		13-18.02
45		Стихи о животных.		С. 44-45		20-25.02
46		Предлоги.		С. 37		20-25.02
47		Сложное прошедшее время неправильных глаголов.			Монологическое высказывание по теме	27-04.03
48	*В городе.*	**Контрольная работа по теме «Животные».**		С. 49, II часть учебника, задания по учебнику		27-04.03
49		Работа над ошибками.	https://youtu.be/HUx3yenJY9Y https://youtu.be/aNQu25583Uk	С. 56, 59, 60, II часть учебника, задания по учебнику		06-11.03
50		Я ищу Эйфелеву башню.			Тест «сложное прошедшее время»	06-11.03
51		Город Тюль и Томск.		С.62-63, II часть учебника, задания по учебнику		13-18.03
52		Где живет Алиса?				13-18.03
53		Письмо другу.		Написать письмо другу, рассказать о своем городе		20-25.03

54		Обобщающий урок по теме «Город».			Монологическое высказывание по теме	20-25.03
55	*Я люблю…Я не люблю…*	Я люблю рисовать. Поговорим немного о каникулах!		С. 69, II часть учебника, задания по учебнику		03-08.04
56		Я люблю - я не люблю. Ближайшее будущее время.		С.70, у.5, с.71 у.6-8		03-08.04
57		У каждого времени года свой шарм.	https://youtu.be/M4PJiJgRYmU	С.75		10-15.04
58		Мои предпочтения.		С. 80, работа с текстами по заданиям из учебника (с.81 у.24)		10-15.04
59		Мы все любим спорт.				17-22.04
60		Письмо другу.				17-22.04
61		Обобщающий урок по теме «Мои предпочтения».			Монологическое высказывание по теме, с.87 у.36, 37	24-29.04
62	*Каникулы-это здорово!*	Каникулы французских и российских школьников.		С. 95, II часть учебника, задания по учебнику		24-29.04
63		Повторение и обобщение материала.				01-06.05
64		Повторение и обобщение материала.	https://youtu.be/M4PJiJgRYmU			01-06.05
65		Повторение и обобщение материала.	https://youtu.be/U6lgvdT13aQ	С. 96		08-13.05
66		Повторение и обобщение материала.			Контрольная работа	08-13.05
67		Повторение и обобщение материала.				15-24.05
68		Повторение и обобщение материала.		С. 98		15-24.05

6 класс. 68 ч.

Сроки	**Раздел**	**Тема урока**	**Формы и ресурсы дистанционного обучения**	**Примеры домашнего задания для ДО**	**Промежуточное оценивание**
01-09.09	Давайте познакомимся (1)	Знакомство. Повторение «Passé composé».		С. 4-5, задание по учебнику	
01-09.09		Моя семья. Повторение «Passé composé».		С.10-11, задание по учебнику	
12-17.09		Школа во Франции. Повторение «Passé composé».		С. 16-19, задание по учебнику	
12-17.09		Моя школа. Повторение			

		«Futur simple»			
19-24.09		Обобщающий урок по теме «Школа».			Монологическое высказывание о школе
19-24.09	Начинаем учиться (2)	Начало учебного года.		С. 22, работа с диалогом	
26-01.10		Школьное расписание.		С.32-33, задание по учебнику	
26-01.10		Местоимение-прямое дополнение.	https://youtu.be/QbRkhVOrAcI	С. 26-27, задание по учебнику	
03-08.10		Первый день в школе.			
03-08.10		**Контрольная работа.**			тест
10-15.10	Приятного аппетита (3)	Работа над ошибками.		С. 38, работа с диалогом	
10-15.10		Меню в школьной столовой.		С. 50-51, задание по учебнику	
17-22.10		Частичный артикль.	https://youtu.be/T_XhpSyXX6o	С. 42-43, задание по учебнику	
17-22.10		Еда. Любимые блюда.		Выучить слова с.43, у.6	
24-29.10		Обед в ресторане.			Тест
24-29.10	Что у нас сегодня в меню? (4)	Что сегодня на обед.		С. 58, работа с диалогом	
07-12.11		Кулинарные рецепты.			
07-12.11		Местоимение-косвенное дополнение.	https://youtu.be/lJ6xOlnERrU	С. 62-63, задание по учебнику	
14-19.11		Страничка ежедневника.		С. 64-65, задание по учебнику	
14-19.11		Обобщающий урок по теме «Школьная столовая».			Тест
21-26.11	Скажи мне, кто твой друг (5)	У нас в классе новенький.	https://youtu.be/BUzcfs-_3L0	С. 74, работа с диалогом	
21-26.11		Дружба. Мой лучший друг.			Написать письмо про своего друга
28-03.12		Вопросительное предложение.	https://youtu.be/D6Vf5rTX8LI		
28-03.12		Известные люди Франции. Краткая биография.		С. 87, задание по учебнику	
05-10.12		Страны, языки, национальности.		С.84, задание по учебнику	
05-10.12		Местоимение en	https://youtu.be/EeiFS911vhY		Тест
12-17.12	Телевидение-это здорово! (6)	Вечерний просмотр фильма.		С.94, работа с диалогом	
12-17.12		**Контрольная работа.**		С. 86-87, задание по учебнику	

19-24.12		Работа над ошибками.		С.103	
19-24.12		Телевизионная программа.		С.98-99, задание по учебнику	
26-31.12		Любимые занятия вне школы.			
26-31.12		Телевидение в моей жизни.			Провести соцопрос про телевидение и представить его устно
09-14.01	Приятного путешествия (7)	Поездка в Швейцарию.		С. 4-5, II часть учебника, задание по учебнику	
09-14.01		Imparfait.	https://youtu.be/6wy2kKxWoBk		
16-21.01		Путешествие по страницам книг.	https://youtu.be/lqAKkf_yRSM	С. 8-9, II часть учебника, задание по учебнику	
16-21.01		Мой распорядок дня.	https://youtu.be/n9Fc48gs0ug	С. 10, составить свой распорядок дня	
23-28.01		Путешествие в Нормандию.	https://youtu.be/DRI9zbSrDOI	С. 16-17, рассказать про Нормандию по карте	
23-28.01		Обобщающий урок по теме «Путешествие».			Тест
30-04.02	Жили-были… (8)	Любимые книги.		С. 22 работа с диалогом, II часть учебника, задание по учебнику	
30-04.02		Чтение в жизни школьника.	https://youtu.be/SVTSsN8iRLQ		
06-11.02		Степени сравнения прилагательных.	https://youtu.be/2cDSQHD14FI	С. 26-27, II часть учебника, задание по учебнику	
06-11.02		Биография Ш.Перро.		С. 28, пересказ	
13-18.02		Сказка и сказочные герои.			
13-18.02		Обобщающий урок по грамматике.			Монологическое высказывание по теме
20-25.02	Алло, Швейцария!	**Контрольная работа.**		С. 38, работа с диалогом	

20-25.02	(9)	Работа над ошибками.		С. 45, у.4 выучить фразы	
27-04.03		Телефонный разговор. Косвенная речь.		С. 42-43	
27-04.03		Франкофония. Франция.	https://youtu.be/XXuVifRxHGg	С. 48-49, рассказать о Франции	
06-11.03		Швейцария.		С. 50-51 сравнить Францию и Швейцарию	
06-11.03		3 дня в Швейцарии, это здорово!			Монологическое высказывание о своей стране
13-18.03	Поиграем в сыщиков! (10)	Французские журналы для детей и подростков.		С. 54. Работа с диалогом	
13-18.03		Подписка на любимые издания.		С. 64-65, заполнить абонемент	
20-25.03		Переписка.			
20-25.03		Относительные местоимения que, qui	https://youtu.be/IorMxnLifEc	С. 58-59, II часть учебника, задание по учебнику	
03-08.04		Детективная история.			
03-08.04		Обобщающий урок по теме «Франкоговорящие страны».			Монологическое высказывание по теме
10-15.04	Кто ищет, тот всегда найдет. (11)	Поиск друга по переписке. Друзья из Парижа.		С. 70-71, работа с диалогом	
10-15.04		Достопримечательности Парижа.			
17-22.04		Выделительный оборот. Программа пребывания в Париже.	https://youtu.be/0XNLrYw8e2o	С. 74-75, II часть учебника, задание по учебнику	
17-22.04		Страничка из Интернета. Пассивный залог.		С. 75-76, II часть учебника, задание по учебнику	
24-29.04		Письмо другу.			
24-29.04		Обобщающий урок по грамматике.			тест
01-06.05	Здравствуй, Париж! (12)	Повторение и обобщение материала.		С. 88, работа с диалогом	
01-06.05		Повторение и обобщение материала.		С. 94-95, II часть учебника, задание по учебнику	
08-13.05		Повторение и обобщение материала.		С. 100-101, II часть	

				учебника, задание по учебнику	
08-13.05		Повторение и обобщение материала.	https://youtu.be/JMomXfCpXeI	С. 92-93, II часть учебника, задание по учебнику	
15-24.05		Повторение и обобщение материала.			Контрольная работа
15-24.05		Повторение и обобщение материала.			

7 класс. 68 ч.

Сроки	Раздел	Тема урока	Формы и ресурсы дистанционного обучения	Примеры домашнего задания для ДО	Промежуточное оценивание
01-09.09	Il était un petit navire… (Жил-был кораблик)	Летние каникулы. Повторение «Относительные местоимения»		С.4-5, задания по учебнику	
01-09.09		Путешествие: Франция или заграница? Повторение «Выделительный оборот»		С. 26-27, задания по учебнику	
12-17.09		Мое летнее приключение. Повторение «пассивный залог»		Письмо о каникулах	
12-17.09		Социологический опрос по теме «Путешествия»			
19-24.09		Прогноз погоды.		С. 22-23, задания по учебнику	
19-24.09		Простое будущее время.	https://youtu.be/ahvHi5dXKGM		
26-01.10		Прогноз погоды на завтра.	https://youtu.be/ahvHi5dXKGM		
26-01.10		Метеокарта.			
03-08.10		Логика повествования.		С. 10-11, выучить слова	
03-08.10		Расширение лексического словаря по теме «Каникулы. Путешествия».			
10-15.10		Подготовка творческого проекта по теме «Мои путешествия».			тест
10-15.10		Предпрошедшее время.	https://youtu.be/IYZ79cJuLyc		
17-22.10		Немного об истории Франции.		С. 20-21, задания по учебнику	
17-22.10		География, это супер!			
24-		Развитие диалогической		С. 24-25, задания	

29.10		речи по теме.		по учебнику	
24-29.10		**Контрольная работа по теме «Путешествия»**			Монологическое высказывание по теме
07-12.11		Работа над ошибками.			
07-12.11	Les copins d'abord… (Прежде всего - друзья)	Что такое дружба.		С. 30-31, задания по учебнику	
14-19.11		Социологический опрос по теме «Твой друг».	https://youtu.be/d18fxrTi0cA	С. 40-42, читать, переводить	
14-19.11		Портрет друга.		С. 40-42, читать, переводить	
21-26.11		Общие увлечения.	https://youtu.be/9NWhfwN_jGw		
21-26.11		Школьная дружба.		С. 40-42, задать по тексту 10 вопросов	
28-03.12		Общение через Интернет.			
28-03.12		Косвенная речь.	https://youtu.be/M9sPBc4sHcw	С. 48-49, задания по учебнику	
05-10.12		Косвенная речь.			
05-10.12		Друзья на все времена.		Рассказать о друге	
12-17.12		Представления французов о дружбе.			тест
12-17.12		Расширение лексического словаря по теме «Дружба».		С. 38-39, задания по учебнику	
19-24.12		Письмо другу.	https://youtu.be/F7dTdStaRT8		
19-24.12		Развитие диалогической речи по теме.			
26-31.12		Подготовка творческого проекта по теме «Идеальный друг»			
26-31.12		Несколько причин учить иностранные языки.			Монологическое высказывание по теме
09-14.01		Изучение французского языка.		С. 46-47	
09-14.01		**Контрольная работа по теме «Дружба».**		Написать 5 причин изучения французского языка	
16-21.01	A la mode de chez nous… (Мода)	Работа над ошибками		С. 54-55, с. 56-57, выписать из текста все названия одежды	
16-21.01		Одежда.. Какой твой стиль в одежде.	https://youtu.be/3GVwJlQoM_8		
23-28.01		Не такой, как все.			
23-28.01		Молодежная мода.		С. 76 выучить слова	

30-04.02		Косвенный вопрос.		С. 62-63, задания по учебнику	
30-04.02		Мое отношение к моде.		С. 58-59, ответить на вопросы по тексту	
06-11.02		Сложносочиненное предложение.		С. 60 выучить союзы, составить 10 предложений с этими союзами	
06-11.02		Мой стиль в одежде.			Тест
13-18.02		Расширение лексического словаря по теме «Одежда. Мода».	https://youtu.be/Y_g-jgKN6I4		
13-18.02		Официальное письмо.			
20-25.02		Школьная форма.		С. 64-65, выучить все аксессуары	
20-25.02		Развитие письменной речи по теме.			
27-04.03		Социологический опрос по теме «Мода».	https://youtu.be/zJ7r_q4si84	С. 70-71, задания по учебнику	
27-04.03		Представления французских подростков о моде.		С. 72-73, задания по учебнику	
06-11.03		Профессия-дизайнер одежды.			
06-11.03		Защита творческих проектов.			
13-18.03		**Контрольная работа по теме «Мода».**			Монологическое высказывание по теме
13-18.03	Ah! Vous dirai-je, maman… (Ах! Родители…)	Работа над ошибками.	https://youtu.be/HVvQS5fhLhE		
20-25.03		Семейные праздники.			
20-25.03		Мой любимый праздник.		Написать о любимом празднике	
03-08.04		Расширение лексического словаря по теме «Праздники. Подарки».	https://youtu.be/W6zVt-MEP68	С. 95 работа с текстом	
03-08.04		Подарки к празднику.		С. 78-79, задания по учебнику	
10-15.04		Употребление условного «si».	https://youtu.be/NMcQGwKZncU		
10-15.04		Моя семья. Мои родители.			
17-22.04		Маленький Николя и его родители.			
17-22.04		Дискуссия по теме «Что вы думаете о своих родителях».		С. 80-81 чтение и перевод текста	
24-29.04		Социологический опрос по теме «Подарки».			тест
24-29.04		Взаимоотношения французских школьников		С. 82-83 ответить на вопросы по	

		со своими родителями.		тексту	
01-06.05		Основные праздники в России и во Франци			
01-06.05		Повторение и обобщение материала.			
08-13.05		Повторение и обобщение материала.		С. 96-97, задания по учебнику	
08-13.05		Повторение и обобщение материала.			Монологическое высказывание по теме
15-24.05		Повторение и обобщение материала.			
15-24.05		Повторение и обобщение материала.			

8 класс. 34 ч.

Сроки	**Раздел**	**Тема урока**	**Формы и ресурсы дистанционного обучения**	**Примеры домашнего задания для ДО**	**Промежуточное оценивание**
02.09-07.09	Ecoutez le guitariste et fermez les yeux… (Слушайте гитариста и закройте глаза)	Музыка. Повторение «Употребление условного «si».		С. 102-103, задания по учебнику	
10.09-15.09		Музыка, которую я люблю.			
17.09-22.09		Народная музыка.	https://youtu.be/kyR61jyaWpw	С. 110-111, задания по учебнику	
24.09-29.09		Праздник музыки во Франции.		С. 114-115, рассказать о празднике музыки	
01.10-06.10		Музыкальные праздники в России.		С. 118-119, 120	
08.10-13.10		Обобщающий урок по теме «Музыка».			Монологическое высказывание по теме
15.10-20.10	Plus haut, plus vite, plus fort! (Выше, быстрее, сильнее!)	Спорт.		С. 124-125, задания по учебнику	
22.10-27.10		Виды спорта.		С. 140-141, задания по учебнику	
06.11-10.11		Хочу ли я стать чемпионом?	https://youtu.be/slEGJ5mASW0	С. 128-129, задания по учебнику	
12.11-17.11		Спорт и здоровье.			
19.11-24.11		Здоровый образ жизни.		С. 142-143, задания по учебнику	Тест
26.11-		**Контрольная**			

01.12		**работа.**			
03.12-08.12		Работа над ошибками.			Монологическое высказывание по теме
10.12-15.12	C'est un peu liberté bien méritée! (Немного свободы!)	Да здравствует воскресенье!		С. 148-149, задания по учебнику	
17.12-22.12		Выходные, которые запомнились.		С. 152-153, задания по учебнику	
24.12-27.12		Отдых на природе.		С. 154-155, ответить на вопросы по тексту	Тест
09.01-12.01		Хобби.		С. 150-151 работа с текстом	
14.01-19.01		Любимое воскресное занятие.	https://youtu.be/9KO4h7O1HKM		
21.01-26.01		Защита творческих проектов.			
28.01-02.02		Урок обобщающего контроля.			Монологическое высказывание по теме
04.02-09.02	Comment ça va sur la Terre? (Как дела на планете Земля?)	Окружающая среда. Охрана природы.		С. 176-177, с.177 работа с текстом	
11.02-16.02		Животные из красной книги.			
18.02-23.02		Национальные парки Франции и России.	https://youtu.be/lVI0jILMZxk		
25.02-02.03		Что такое экология?			
04.03-09.03		Твоя помощь природе.		С. 184-185, 186 задания по учебнику	
11.03-16.03		Защита творческих проектов.			
18.03-20.03		Урок обобщающего контроля.			Монологическое высказывание по теме
01.04-06.04	Si tous les gars du monde… (Если бы дети всей земли…)	Страны Европы. Европейский союз.		С. 200-201 задания по учебнику	
08.04-13.04		**Контрольная работа.**		С.202-205 задания по учебнику	
15.04-20.04		Работа над ошибками.			
22.04-		Европа и		С. 210-211	

27.04		молодежь.		задания по учебнику	
29.04-04.05		Повторение и обобщение материала.			
06.05-11.05		Повторение и обобщение материала.			Монологическое высказывание по теме
13.05-18.05		Повторение и обобщение материала.			

9 класс. 34 ч.

Сроки	**Раздел**	**Тема урока**	**Формы и ресурсы дистанционного обучения**	**Примеры домашнего задания для ДО**	**Промежуточное оценивание**
02.09-07.09	Je vais en France. Я еду во Францию.	Репортаж из аэропорта. Повторение «Причастие прошедшего времени».		С. 4-7, 10-11, задания по учебнику	
10.09-15.09		Расширение лексического словаря по теме «Аэропорт. Самолет»	https://youtu.be/PFuAUPbXhgc (указат. местоимения)	С. 14-15, задания по учебнику	
17.09-22.09		Перелет Москва-Париж.	https://youtu.be/CFI-qzHUUHw (subjonctif)	С. 12-13, задания по учебнику	
24.09-29.09		В агентстве аэрофлота.			Тест по грамматике
01.10-06.10		На борту самолета.		С.20-21, задания по учебнику	
08.10-13.10		**Контрольная работа.**			Монологическое высказывание по теме
15.10-20.10	Je m'installe à l'hôtel. Я останавливаюсь в отеле.	Работа над ошибками.		С.34-37, задания по учебнику	
22.10-27.10		По дороге в гостиницу.	https://youtu.be/L3h3qbx9-FY (притяжат. местоимения)	С.44-45, 42-43, задания по учебнику	
06.11-10.11		Номер в гостинице. Обустройство в гостинице.		С. 40-41. работа с лексикой	
12.11-17.11		Типы отелей во Франции.		С.46-47, задания по учебнику	Тест по грамматике
19.11-24.11		Развитие диалогической речи по теме.		С. 50-51, задания по учебнику	
26.11-01.12		Урок обобщения по теме «Я устраиваюсь в отеле».			Монологическое высказывание по теме
03.12-08.12	Je me promène dans Paris.	Первая прогулка по Парижу.		С. 62-65, задания по	

	Я гуляю по Парижу.			учебнику	
10.12-15.12		Достопримечательности Парижа.	https://youtu.be/EvzWNAoO44c (относительные местоимения)	С. 70-72, задания по учебнику	
17.12-22.12		Латинский квартал.		С.68-69, работа с лексикой по учебнику	
24.12-27.12		Парижское метро.		С. 77, работа с текстом, с.72-73 работа с грамматикой	
09.01-12.01		Развитие диалогической речи по теме.		С.80-81, задания по учебнику	Тест по грамматике
14.01-19.01		Урок обобщения по теме «Прогулка по городу».			Монологическое высказывание по теме
21.01-26.01	Je visite un musée. Я посещаю музей.	Музеи Франции.		С. 92-95, задания по учебнику	
28.01-02.02		Репортаж из музея.		С. 98-99, задания по учебнику	
04.02-09.02		Посещение музея Орсэ.	https://youtu.be/0oX6kUYqLQA (y – наречие, местоимение)	С. 100-102, задания по учебнику	
11.02-16.02		Импрессионисты.	https://youtu.be/EeiFS911vhY (en – местоимение, наречие, предлог)	С. 103-105, задания по учебнику	
18.02-23.02		**Контрольная работа.**			Монологическое высказывание по теме
25.02-02.03	Je vais au cinéma. Я иду в кино.	Работа над ошибками.		С.126-127, задания по учебнику	
04.03-09.03		Современные мультиплексы.		С. 132-133, работа с лексикой	
11.03-16.03		Любимые французские герои.	https://youtu.be/le_ejabPrZU (согласование participe passé)	С. 134-135, задания по учебнику	
18.03-20.03		Кинофестиваль в Каннах.	https://youtu.be/rJ7biQhJnWg (инфинитивные конструкции)	С. 136-137, задания по учебнику	
01.04-06.04		Репортаж из кинотеатра.			Лексико-грамматический тест
08.04-13.04	Je visite des endroits historiques. Я посещаю исторические места.	Основные даты истории Франции.		С. 156-159, задания по учебнику	
15.04-20.04		Прогулка по историческим местам Парижа.	https://youtu.be/1JdcOgio_Z8 (порядковые числительные)	С. 164-166, задания по учебнику	
22.04-27.04		Короли и королевы Франции.		С. 170-171, задания по учебнику	
29.04-		Повторение и	https://youtu.be/6BemEh07hj8	С. 168-169,	

04.05		обобщение материала.	(недавно прошедшее время)	задания по учебнику	
06.05-11.05		Повторение и обобщение материала.			Годовая контрольная работа.
13.05-18.05		Повторение и обобщение материала.			

Приложение 3

Промежуточное оценивание проводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года.

Формы его проведения: тесты, контрольные работы, словарные диктанты, викторины, учебный проект, творческие работы.

5 класс

Название раздела учебника	**Количество часов**	**Словарный диктант**	**Контрольная работа**	**Тест**	**Викторина**	**Учебный проект**	**Промежуточная аттестация**
Вид промежуточного оценивания		тематический	тематическая	Стартовая диагностика/итоговая	тематическая	тематический	тест
Вводный курс	8	1	1		1		
Жак Тардье и его семья.	3	1		1	1	**Возможен по каждой теме**	
Звенит звонок	4	1	1	1			
День рождения Сюзанны	3	1		1	1		
Мы идем в магазин.	4	1	1	1			
Мой щенок.	2	1		1	1		
В городе.	4	1	1	1			
Я люблю…Я не люблю…	3	1		1	1		
Каникулы-это здорово!	3	1	1	Итоговый			
Всего	**34**	**9**	**5**	**8**	**5**		

Темы учебных проектов (5 класс):

Раздел учебника	**Тема учебного проекта**
Вводный курс	Создание книжки-справочника с правилами чтения.
Жак Тардье и его семья.	Презентация на тему : «Моя семья»
Звенит звонок	«Идеальное» школьное расписание.
День рождения Сюзанны	Наглядное пособие о приготовлении традиционного французского блюда. Изготовить календарик со всеми днями рождения.
Мы идем в магазин.	Наглядный рассказ: какие подарки можно изготовить самому.
Мой щенок.	Оформить небольшую книжку-брошюру о своих домашних животных с иллюстрациями, фотографиями, песенками и стихами.
В городе.	Презентация о своем городе: его история, памятники и т.д.

Я люблю…Я не люблю…	Наши друзья, какие они? Что любят? Чем увлекаются?
Каникулы-это здорово!	Как я провожу/провел зимние/летние каникулы. Лучшая карт Франции с иллюстрациями и приложениями.

6 класс

Название раздела учебника	**Количество часов**	**Словарный диктант**	**Контрольная работа**	**Тест**	**Викторина**	**Учебный проект**
Вид промежуточного оценивания		тематический	тематическая	Стартовая диагностика/итоговая	тематическая	тематический
Давайте познакомимся	5	1	1	Стартовая диагностика		
Начинаем учиться	5	1	1	1		**Возможен по каждой теме**
Приятного аппетита	5	1	1	1		
Что у нас сегодня в меню?	5	1	1	1	1	
Скажи мне, кто твой друг	6	1	1	1		
Телевизор, это здорово!	6	1	1	1	1	
Приятного путешествия	6	1	1	1		
Жили-были…	6	1	1	1	1	
Алло, Швейцария!	6	1	1	1		
Поиграем в сыщиков!	6	1	1	1		
Кто ищет, тот всегда найдет	6	1	1	1	1	
Здравствуй, Париж!	6	1	1	Итоговое тестирование		
Всего	**68**	**12**	**12**	**12**	**4**	

Темы учебных проектов (6 класс):

Раздел учебника	**Тема учебного проекта**
Давайте познакомимся	«Каким вы видите здание школы будущего?». Воображаемая экскурсия по школе.
Начинаем учиться	«План здания школы будущего. Учебные предметы в этой школе».
Приятного аппетита	Социологический опрос на тему: «Какое меню можно предложить в школьной столовой».
Что у нас сегодня в меню?	«Французская кухня - самая вкусная в мире!» Изготовление кулинарной книги. Французская и российская кухня в сравнении.
Скажи мне, кто твой друг	«Мой лучший друг». Фотоколлаж.
Телевизор, это здорово!	«Лучшие передачи национального телевидения». Создание рекламы.
Приятного путешествия	«Мой любимый уголок России». Создание буклета.
Жили-были…	Литературный праздник «День рождения сказочника» «Моя любимая сказка». Создание странички из книги.
Алло, Швейцария!	«20 марта – Международный день франкофонии». Программа

	праздника.
Поиграем в сыщиков!	«Каким должен быть журнал для современного подростка?» Проект идеального детского журнала.
Кто ищет, тот всегда найдет	«Подарок другу по переписке». Презентация, поделка и т.д.
Здравствуй, Париж!	«Лучшая экскурсионная программа посещения французской столицы».

7 класс

Название раздела учебника	**Количество часов**	**Словарный диктант**	**Контрольная работа**	**Тест**	**Викторина**	**Учебный проект**
Вид промежуточного оценивания		тематический	тематическая		тематическая	тематический
Жил-был кораблик…	8	1	1	Стартовая диагностика	1	**По каждой теме**
Прежде всего-друзья…	8	1	1	1		
Мода…	8	1	1	1	1	
Ах, родители..!	10	2	1	итоговая диагностика	1	
Всего	**34**	**5**	**4**	**4**	**3**	

Темы учебных проектов (7 класс):

Раздел учебника	**Тема учебного проекта**
Жил-был кораблик…	Мои путешествия. Туристический проспект.
Прежде всего-друзья…	Идеальный друг.
Мода…	Молодежная мода. Внешний вид-это важно.
Ах, родители..!	Выбор подарка. Моя семья.

8 класс

Название раздела учебника	**Количество часов**	**Словарный диктант**	**Контрольная работа**	**Тест**	**Викторина**	**Учебный проект**
Вид промежуточного оценивания		тематический	тематическая		тематическая	тематический
Слушайте гитариста и закройте глаза…	6	1	1	Стартовая диагностика		**По каждой теме**
Выше, быстрее, сильнее!	7	1	1	1		
Немного свободы!	7	1	1	1	1	
Как дела на планете Земля?	7	1	1	1	1	
Если бы дети всей земли…	7	1	1	итоговая диагностика		
Всего	**34**	**5**	**5**	**5**	**2**	

Темы учебных проектов (8 класс):

Раздел учебника	Тема учебного проекта
Слушайте гитариста и закройте глаза…	Музыка в моей жизни. Музыкальный праздник.
Выше, быстрее, сильнее!	Спорт в моей жизни. Программа спортивного лагеря.
Немного свободы!	Выходные с друзьями. Увлечения, хобби.
Как дела на планете Земля?	Красная книга. Природные парки Франции и России.
Если бы дети всей земли…	Молодежные организации. Мы все – разные.

9 класс

Название раздела учебника	**Количество часов**	**Словарный диктант**	**Контрольная работа**	**Тест**	**Викторина**	**Учебный проект**
Вид промежуточного оценивания		тематический	тематическая		тематическая	тематический
Я еду во Францию.	6	1	1	Стартовая диагностика		**По каждой теме**
Я останавливаюсь в отеле.	6	1	1	1		
Я гуляю по Парижу.	6	1	1	1		
Я посещаю музей.	5	1	1	1	1	
Я иду в кино.	5	1	1	1	1	
Я посещаю исторические места.	6	1	1	итоговая диагностика	1	
Всего	**34**	**6**	**6**	**6**	**3**	

Темы учебных проектов (9 класс):

Раздел учебника	Тема учебного проекта
Я еду во Францию.	Как подготовиться к путешествию.
Я останавливаюсь в отеле.	Выбор отеля.
Я гуляю по Парижу.	Знакомство с незнакомым городом. Программа пребывания.
Я посещаю музей.	Искусство в моей жизни. Музеи мира.
Я иду в кино.	Кино в моей жизни.
Я посещаю исторические места.	Знакомство с прошлым. Исторические даты.

Приложение 4

CEFR - это система уровней владения иностранным языком, используемая в Европе. Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Language Learning for European Citizenship» между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR — предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

В системе CEFR знания и умения обучающихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

B Самодостаточное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Пороговый продвинутый уровень

С Свободное владение

С1 Уровень профессионального владения

С2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	**Описание**	**% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню**	**% соотношение словарного запаса к уровню С2**
А1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
А2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
В1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
В2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	81 %	72 %
С1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
С2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью:

*Традиционных методов проверки оценки знаний***.**

1. Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на уроках, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Сущность индивидуального метода заключается в том, что учитель ставит обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

Сущность **фронтального** опроса состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся.

Сущность **уплотненного** опроса заключается в том, что учитель вызывает одного обучающегося для устного ответа, а четырем – пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках).

3. Письменная проверка. Суть ее в том, что учитель раздает обучающимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задания, на которые они в течение 10–15 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

4. Проверка домашних работ обучающихся. Для проверки и оценки успеваемости обучающихся большое значение имеет, проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.

Современных методов оценки знаний, умений и навыков.

1. Программированный контроль. Сущность этого метода состоит в том, что обучающемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика – выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем обучающимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания.

2. Тестирование. Используется в виде зачетных тестов. Правильная методика проведения данного вида контроля побуждает обучающихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться.

В систему оценки предметных результатов также входят: выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подборка информационных материалов, презентации, а также разнообразные инициативные творческие работы, викторины.

Проверка качества знаний заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

«ОТЛИЧНО» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«ХОРОШО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);

самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах учителя.

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 91% правильных ответов,

«хорошо» - 71-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 51-70% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 50% правильных ответов.

Критерии оценки учебных проектов

Оценивание и защита творческих и проектно-исследовательских работ обучающихся на уроках французского языка проводится в период подготовки и защиты проекта. Включает в себя определенные критерии. Каждый критерий проекта оценивается от 1 до 5 баллов. Критерии, помеченные знаком +/-, могут быть не отражены в проекте (в соответствии с возрастной категорией), но их наличие дает дополнительные баллы авторам.

Критерии оценки учебного проекта

Оценка работы по подготовке проекта	*Оценка результата проекта*	*Оценка презентации проекта*
Обоснованность выбора темы	Практическая направленность проекта (наличие результата)	Соответствие представленного материала проблеме проекта
Полнота раскрытия темы, самостоятельность, завершенность деятельности по проекту	Качество оформления отчета: • эстетичность оформления, • структурированность информации, • соответствие стандартным требованиям	Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность)
Структурированность информации	Анализ проделанной работы, наличие независимой рецензии	Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала)
Новизна в раскрытии темы		уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы)
Степень актуальности		Степень доступности восприятия материала аудиторией
Ссылки на источники информации (цитируемость используемой литературы), Интернет-ресурсы		Ссылки на источники информации, Интернет-ресурсы и ресурсы школьной сети.
Разнообразие форм деятельности - экскурсия, встреча, выставка (фото-, видеоотчеты, письменный анализ полученной		Соблюдение регламента

информации)		

Оценка Портфолио

Оценка Портфолио проводится обучающимися совместно с учителем примерно один раз в четверть. Для того чтобы в ходе оценки у обучающегося развивались навыки самооценки и рефлексии, а также для экономии времени учителя, перед уроком по оценке Портфолио каждый обучающийся должен проделать подготовительную работу. В ходе нее обучающийся еще раз просматривает поставленные цели и задачи и подбирает материал, свидетельствующий о достижении поставленных задач или о работе в данном направлении. Обучающиеся могут разложить материал в соответствующем порядке или просто сделать закладки в тетради.

Оценка Портфолио может проходить:

1. В индивидуальной встрече учителя и обучающихся. В этом случае выделяется время для индивидуальных встреч или встречи организуются на уроке во время выполнения творческих заданий.
2. В малых группах. Учитель заранее дает и разъясняет план работы микрогрупп, назначает лидера. Группа должна заслушать и обсудить каждого обучающегося и дать каждому рекомендации в течение 5-8 минут. Оценки и рекомендации фиксируются и помещаются в Портфолио. Учитель в процессе такого урока перемещается из группы в группу. Если Портфолио оценивается в баллах, то после такого урока учитель выставляет отметку на основе рекомендаций группы и содержания Портфолио.
3. На основе выступлений учащихся на конференции по Портфолио. Конференцию целесообразно организовывать в том случае, если Портфолио собирались по различным темам (например, в предпрофильной подготовке или Портфолио познавательного интереса). Каждый ученик имеет не более двух-трех минут на выступление и столько же на ответы на вопросы. В ходе выступления необходимо отразить цели работы, их реализацию, основные достижения. Заранее организованная комиссия оценивает содержание Портфолио, выступления и ответы на вопросы (по заранее определенным критериям).

Правила оценки:

- До начала работы над Портфолио обучающиеся должны знать все критерии его оценки.
- До начала работы над Портфолио обучающиеся должны знать все категории материалов и содержание обязательной категории.
- Портфолио не оценивается в баллах, а только в уровнях. В случае крайней необходимости «самый высокий» уровень можно привести в соответствие с отметкой «5», «высокий» - «4», «средний» - «3», «слабый» - «2».
- Портфолио не сравнивается ни с какими эталонами. Проводится сравнение прошлых и настоящих результатов работы обучающегося. Обучающийся сравнивается только с самим собой.
- Возможно ставить оценки за отдельные разделы Портфолио.

Категории материалов:

Обязательные: промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы.

Поисковые: выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ …

Ситуативные: приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов…

Описательные: составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты,…

Внешние: отзывы учителей, родителей, одноклассников, проверочные листы и др.

Критерии оценки:

Самый высокий уровень – Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание Портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении Портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Высокий уровень – в Портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Средний уровень – в Портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в Стандарте или Рабочей программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Слабый уровень – Портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому Портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств.

Оценку Портфолио можно заносить в специальный лист оценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Демоверсия итогового тестирования 5 класс

1.Прочитай текст, ответь на вопросы.

Mon copin Germain.

Je suis Justin Demain. Germain est mon copin. Je l'aime bien. Il est très sympas. Son père est médecin. Sa mère est dessinatrice. Dans la maison de Germain il y a beaucoup de dessins. Sa sœur Irène est grande, ella a vingt ans. Germain a un chien qui s'appelle Dingo, cinq 118eries118 rouges et trois lapins. Il a encore une grande collection de timbres. Dimanche, son cousin Xavier vient avec son train électrique et ils s'amusent bien.

1. Comment s'appelle le copin de Justin? 2. Que fait le père de Germain? 3. Quel âge a la sœur de Germain? (2, 12, 20, 21) 4. Comment s'appelle le chien de Germain? 5. Combien de 118eries118 et de lapins a Germain? 6. Quelle collection il a?

2. Вставьте глагол *avoir*

1) Vous … un château. 2) Ils … le chat. 3) J' … le chien. 4) Tu … la sœur. 5) Marie … la famille. 6) Nous … la maison.

3. Вставьте глагол *être*

1) Je … petit. 2) Jacque … grand. 3) Vous … musiciens. 4) Nous … quarte. 5) Elles … bonnes. 6) Tu … sympas.

4. Выбери существительное, которое подходит к данному прилагательному.

1) (un garçon, une fille) 118eries118; 2) (une carotte, un champignon) grand; 3) (des poupées, des livres) russes, 4) (une pomme, un ballon) rouge; 5) (le copin, la copine) heureux.

5. Переделай фразы так, чтобы прилагательные были женского рода.

Modèle: Son copin est Français. – Sa copine est Française.

1) Son père est beau. Sa mère est _____ . 2) Ton cousin est petit. Ta cousine est _____ . 3) Mon grand-père est bon. Ma grand-mère est _____. 4) Ton chapeau est blanc. Ta robe est _____ . 5) Son chien est gris. Sa souris est _____ .

6. Употреби **de + артикль.**

1) le chapeau de + la maîtresse 2) les 119eries de + les amis 3) la robe de + la mère 4) la trousse de + le copin de Jean 5) la chanson de + les chats 6) la gomme de + l'oncle Pierre.

6. Употреби **à + артикль**.

1) Tu donnes un livre à + le frère de Julie. 2) Nous donnons une lampe à + la petite Sophie. 3) Vous donnez des stylos à + les copins. 4) Ils donnent des fleurs à + l'oncle.

7. Раскрой скобки.

Les élèves (prendre) leurs stylos. Elles (faire) un bouquet de fleurs. Ils ne (aller) pas au concert. Vous (venir) à quelle heure?

КОДИФИКАТОР к итоговому тестированию 5 класс

1. Неправильные глаголы в настоящем времени.
2. Прилагательные женского, мужского рода в единственном и множественном числе. Образование.
3. Родительный падеж.
4. Дательный падеж.

6 класс

Lexique et grammaire

1. Hier soir, Marie (sortir). a) a sorti b) est sorti c) est sortie
2. Lucie est … au cinéma. a) allé b) allée c) aller
3. Elle a … une carte postale. a) écrit b) écrite c) écris
4. A quelle heure vous (venir)? a) avez veni b) avez venu c) êtes venus
5. Nous regardons les nouvelles photos. a) le b) la c) les
6. Patricia n'aime pas le poisson. a) la b) le c) le
7. Je dis merci à ma mère. a) lui b) leur c) la
8. Je (se lever) toujours à 7h 00. a) se lève b) me lève c) me lever
9. Nous (se promener) souvent le dimanche. a) se promenons b) nous promenons c) promenons
10. Moscou est ..... grande ville de notre pays. a) plus b) la plus c) les plus
11. L'été est ..... chaud que l'hiver. a) moins b) aussi b) plus
12. Je trouve que la réponse de Marie est .... . a) meilleure b) la meilleure c) le meilleur
13. La pomme est (vert) a) vert b) verte c) verts
14. Ce sont les livres (français). a) française b) français c) françaiss
15. Dimanche, je vais au stade. a) В воскресенье я иду на стадион.
    b) В воскресенье я ходил на стадион.
    c) В воскресенье я сходил на стадион.
    d) В воскресенье я собираюсь пойти на стадион.
16. Dimanche, j'allais au stade. a) В воскресенье я иду на стадион.
    b) В воскресенье я ходил на стадион.

c) В воскресенье я сходил на стадион.

d) В воскресенье я собираюсь пойти на стадион.

17. Dimanche, je vais aller au stade. a) В воскресенье я иду на стадион.

b) В воскресенье я ходил на стадион.

c) В воскресенье я сходил на стадион.

d) В воскресенье я собираюсь пойти на стадион.

18. Dimanche, je suis allé au stade. a) В воскресенье я иду на стадион.

b) В воскресенье я ходил на стадион.

c) В воскресенье я сходил на стадион.

d) В воскресенье я собираюсь пойти на стадион.

КОДИФИКАТОР к итоговому тестированию 6 класс

1. Сложное прошедшее время. Неправильные глаголы. Выбор вспомогательного глагола.
2. Незаконченное прошедшее время. Образование.
3. Ближайшее будущее время. Образование.
4. Настоящее время. Образование.
2. Местоимения-прямые и косвенные дополнения. Место местоимений-дополнений в предложении.
3. Местоименные глаголы. Изменение местоименной частицы «se».
4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Исключения.
5. Образование прилагательных женского рода. Исключения.

7 класс

Lexique et grammaire

Écrivez la bonne réponse:

1. Tu ... très vite. 2. Elles … les photos de Max. 3. Il … les bananes. 4. Nous … des chansons françaises. 5. Je … de mon voyage. 6. Vous … vos cahiers.	a) aime; b) parle; c) marches; d) cherchez; e) regardent; f) écoutons

Mettez les verbes au **Futur immédiat**.

7. Elle (chanter) une belle chanson. **A)** aller chanter **B)** va chanter **C)** a chanter **D)** a chanté
8. Ma soeur (faire) du ski. **A)** va faire **B)** alla faire **C)** a faire **D)** vais faire
9. Les enfants (jouer) au football.
10. Mon frère (téléphoner) à son copain.
11. Je (visiter) un musée.

Mettez les verbes à **l'Imparfait.**

12. Je (reviser) leurs maths tous les jours. **A)** reviserai **B)** reviserais **C)** revisera **D)** revisais
13.Tu (se reposer) tout le temps. **A)** se reposerais **B)** te reposais **C)** te reposerait **D)** se reposais
14. Il (raconter) la même histoire chaque jour.
15.Vous (partir) souvent à la mer.
16. Elle (se tromper) souvent.

Choisissez la forme du verbe auxiliaire (вспомогательный) au **Passé composé**.

17. Nous … écrit un exercice. **A)** sommes **B)** avons **C)** allons **D)** faisons
18. Tu … restée à la maison. **A)** es **B)** as **C)** vas **D)** être
19. Je (J') ... allée au musée.
20. Vous ... écouté la musique.
21. Elle ... venue chez ses grands-parents.

Mettez les verbes au ***Futur simple.***

22. Demain j ' (aller) à Paris. **A)** allerai **B)** vais **C)** allé **D)** irai
23.L'année prochaine, tu (être) en 7-ème. **A)** êtras **B)** suis **C)** seras **D)** sauras
24. Vous ne (pouvoir) pas acheter des billets pour ce concert.
25. Nous (prendre) du lait ce soir.
26. La semaine prochaine, tu (voir) ce film.

КОДИФИКАТОР к итоговому тестированию 7 класс

1. Спряжение глаголов в настоящем времени.
2. Спряжение глаголов в незаконченном прошедшем времени.
3. Спряжение глаголов в простом будущем времени.
4. Спряжение глаголов в сложном прошедшем времени.
5. Выбор вспомогательного глагола в сложном прошедшем времени.

8 класс

I. Grammaire

Mettez les verbes au **Futur immédiat**. 1. Les enfants (jouer) au football. 2. Mon frère (téléphoner) à son copain. 3. Je (visiter) un musée.	*Mettez les verbes* **au Passé composé**. 7. Je (aller) au musée. 8. Vous (écouter) la musique. 9. Elle (venir) chez ses grands-parents.
Mettez les verbes à **l'Imparfait.** 4. Il (raconter) la même histoire chaque jour. 5.Vous (partir) souvent à la mer. 6. Elle (se tromper) souvent.	Mettez les verbes au ***Futur simple.*** 10. Vous ne (pouvoir) pas acheter des billets pour ce concert.

	11. Nous (prendre) du lait ce soir. 12. La semaine prochaine, tu (voir) ce film.

II. Lisez le texte et donnez la bonne réponse :

Dimanche c'est le jour pas comme les autres. Ce jour-là je peux faire ce que je veux : partir à la campagne, aller au théâtre, visiter mes amis et tout ça, à cause de l'absence des cours.

J'aime bien passer mes dimanches en compagnie de mes amis. On se balade dans les rues de la ville, on rit, on s'amuse. Nous sommes contents d'être ensembles. Parfois nous organisons des pique-niques. Aux environs de notre ville il y a de très beaux endroits où on peut se reposer et déjeuner en plain air. Nous aimons nous installer au bord de notre rivière, emmener de la provision, faire marcher un magnéto, chanter, même danser. Que c'est bon d'oublier tous les problèmes de notre vie quotidienne en se relaxant près du feu.

Outre le repos près de la rivière, on peut aller dans un cinéma pour regarder un beau film. Je pense que le cinéma c'est un endroit magique qui permet de rêver. Je suis sûr qu'il y a des films qui sont beaucoup plus beaux sur le grand écran. J'adore le cinéma, mais j'aime aussi la télévision. Il y a de très bonnes émissions sur le petit écran, comme par exemple les émissions sur la nature, puis les reportages, les jeux télévisés. Mais je crois que passer toute la journée devant la télé c'est stupide, que la télévision nous empêche de faire beaucoup de choses intéressantes.

Souvent, surtout quand il pleut, je passe mes dimanches assis dans mon fauteuil avec un livre à la main. J'adore lire. Quand je lis un livre, je sors du monde réel, je suis le personnage.

Bref, les dimanches c'est mon temps préféré.

1. Les dimanches ne ressemblent pas aux autres jours de la semaine.
2. Ce jour-là on peut faire ce qu'on veut.
3. J'aime passer mes dimanches en compagnie de mes parents.
4. J'aime faire les pique-niques.
5. J'adore pique-niquer dans la forêt.
6. Je crois que l'endroit magique qui permet de rêver c'est le théâtre.
7. J'aime aussi la télévision. Et devant la télé je peux passer toute la journée.
8. Quand le temps est mauvais, je préfère lire un livre intéressant.
9. Je n'ai pas d'ordinateur à la maison, mais je vais souvent chez mon ami pour y jouer.
10. J'aime beaucoup mes grands-parents qui peuvent me raconter beaucoup de choses intéressantes.

III. Ecrivez sur vos dimanches. (10-12 propositions) Aimez-vous les dimanches? Que faites-les les dimanches? Qu'est-ce que c'est : les dimanches réussis et les dimanches râtés? Imaginez votre dimanche de rêve.

КОДИФИКАТОР к итоговому тестированию 8 класс

1. Образование ближайшего будущего времени.
2. Образование незаконченного прошедшего времени.
3. Образование простого будущего времени.
4. Образование сложного прошедшего времени.
5. Работа с текстом. Ответы на вопросы (верно/неверно).
6. Монологическое высказывание (письменное) по прочитанному тексту с вопросами-помощниками.

9 класс

I. Précisez le sentiment:

a) je suis content (e) b) je regrette c) cela m'étonne d) j'ai peur

1. … que nos ams français soient en retard.
2. … que notre avion ait un petit retard.
3. … il y ait trop de monde à l'aéroport.
4. … que nous ne soyons pas dans le même groupe touristique.
5. … que votre sœur ne puisse pas partir avec nous.
6. … que tu prennes le même avion que nous.

II. Complétez les phrases avec la bonne forme des verbes.

1. Nous sommes contents que vous (faire) enfin ce voyage.
2. Nous sommes ravis que vous (pouvoir) découvrir cette ville magnifique.
3. Nous voulons que vous (prendre) connaissance de ces monuments historiques.
4. Il faut absolument que vous (visiter) le musée d'Orsay.
5. Il faut que vous (aller) voir le château de Versaille.

III. Complétez le texte avec les mots suivants:

chambres, démarches, hôtel, atterri, choisi, rencontre, bagages, bavardé, réserver, chercher, formalités, espérons, montés, quartier, douches

Notre avion a _1__ à l'aéroport Roissy-Charles-de-Gaulle. Nos __2__ à la main, nous sortons dans le hall. Nos amis sont venus nous __3__ . Notre __4__ a été chaleureuse.

Nous sommes __5__ dans le car. Dans le car nous avons __6__ avec nos amis, qui nous ont demandé comment nous avions __7__ notre hôtel. Nous leur avons parlé des __8__ que nous avions faites pour __9__ nos chambres.

Arrivés devant notre __10__, nous avons admiré le __11__ où il se trouvait.

Après toutes les __12__ nécessaires, nous avons reçu nos clés. Nos __13__ étaient toutes au même étage, elles étaient assez belles, mais les __14__ et les W.- C. étaient dans le corridor.

Nous __15__ que l'ambiance à l'hôtel sera bonne!

КОДИФИКАТОР к итоговому тестированию 9 класс

1. Сослагательное наклонение. Случаи употребления сослагательного наклонения. Неправильные формы глаголов в сослагательном наклонении.
2. Работа с текстом. Вставить по смыслу слова.